

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ITALIANO	
VOTO	DESCRITTORI
10	<p>L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze attese. Mantiene costantemente l'attenzione. Identifica con prontezza il tema centrale e tutte le informazioni contenute in un messaggio, elabora e riformula i contenuti appresi in modo completo, organico, significativo. Legge con intonazione e pronuncia esatta. Individua e riconosce con sicurezza la struttura delle tipologie testuali e della lingua, cogliendone le strutture linguistiche. Produce testi originali, corretti, coerenti e coesi.</p>
9	<p>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze attese. Mantiene costantemente l'attenzione. Identifica in modo approfondito il tema principale e tutte le informazioni contenute in un messaggio, rielabora i contenuti appresi in modo completo e sicuro. Legge con intonazione e pronuncia esatta. Individua e riconosce la struttura delle tipologie testuali e della lingua, cogliendone le strutture linguistiche. Produce testi corretti, coerenti e coesi.</p>
8	<p>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze attese. Mantiene l'attenzione per il tempo richiesto. Coglie in modo completo il senso globale e lessicale di un messaggio, individuandone le informazioni. Legge in modo scorrevole e con intonazione. Espone esperienze e contenuti in modo corretto. Risponde adeguatamente alle domande proposte e sa utilizzare le strutture linguistiche in modo autonomo. Si esprime con una certa originalità e precisione. Produce vari tipi di testi, rispettando le caratteristiche tipologiche.</p>
7	<p>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese. Mantiene l'attenzione per il tempo richiesto. Coglie in maniera complessiva il senso globale e lessicale di un messaggio, individuandone le informazioni fondamentali. Legge in modo scorrevole ed espone esperienze e contenuti in modo corretto. Riconosce le principali strutture della lingua e le sue trasformazioni. Risponde adeguatamente alle domande proposte e sa utilizzare in modo autonomo le funzioni linguistiche. Produce vari tipi di testi che rispettano le caratteristiche tipologiche fondamentali.</p>
6	<p>L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese. Mantiene l'attenzione. Coglie il senso globale e lessicale di un messaggio, individuandone le informazioni essenziali. Legge in modo corretto, ed espone esperienze e contenuti, ma, talvolta, l'aspetto formale e lessicale è impreciso. Individua e riconosce le principali strutture della lingua e le sue trasformazioni. Produce vari tipi di testi corretti e rispetta le caratteristiche tipologiche fondamentali.</p>
5	<p>L'alunno ha raggiunto parzialmente le competenze attese. Incontra difficoltà nell'ascolto. Coglie in modo parziale sia il senso che il contesto di un testo. Legge con qualche difficoltà ed espone esperienze e contenuti in modo frammentario e superficiale. Produce testi poco coerenti e corretti Individua ed applica le principali strutture linguistiche in modo approssimativo.</p>
4 e <4	<p>L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese. Incontra notevoli difficoltà nell'ascolto attivo.</p>

	<p>Non coglie il significato di un messaggio, ha ancora parecchie esitazioni, riferisce le vicende in modo sconnesso sia sul piano formale che contenutistico.</p> <p>Legge con difficoltà, individua in modo confuso sia il senso che il contesto di un testo; anche se guidato, incontra difficoltà nell'applicare regole e procedure.</p>
--	--

STORIA	
VOTO	DESCRITTORI
10	L'alunno ha conseguito le competenze attese in maniera eccellente. Conosce in modo approfondito fatti e fenomeni storici e li colloca con padronanza nello spazio e nel tempo. Rielabora le informazioni individuando cause e conseguenze, rapporti di anteriorità, contemporaneità e posteriorità. Espone con linguaggio sicuro e appropriato le informazioni acquisite da fonti diverse argomentando le proprie riflessioni.
9	Conosce in modo approfondito fatti e fenomeni storici e li colloca correttamente nel tempo e nello spazio. Individua le cause e le conseguenze degli eventi, i rapporti di anteriorità, contemporaneità e posteriorità. Espone in modo sicuro le informazioni acquisite da fonti diverse, argomentando le proprie riflessioni.
8	L'alunno ha conseguito in modo completo il livello delle competenze attese. Conosce in modo completo fatti e fenomeni storici e li colloca correttamente nel tempo e nello spazio. Individua le cause e le conseguenze degli eventi. Espone in modo ordinato le informazioni acquisite da fonti diverse argomentando le proprie riflessioni.
7	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese. Conosce in maniera globale fatti e fenomeni storici e li colloca nel tempo e nello spazio. Individua le cause e le conseguenze degli eventi. Espone in modo corretto le informazioni acquisite da fonti diverse, argomentando le proprie riflessioni.
6	L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese. Conosce in maniera essenziale fatti e fenomeni storici. Si interroga sulle cause e sulle conseguenze degli eventi. Espone con linguaggio semplice le informazioni acquisite da fonti diverse.
5	L'alunno ha raggiunto parzialmente le competenze attese. Conosce in modo parziale fatti e fenomeni storici e, opportunamente guidato, li colloca nel tempo e nello spazio. Espone in modo frammentario le informazioni acquisite da fonti diverse. L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese diverse istituzioni.
4 e <4	L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze. Conosce in modo frammentario e confuso fatti e fenomeni storici e incontra difficoltà a collocarli nel tempo e nello spazio. Riferisce solo alcuni elementi di un argomento. Utilizza in modo improprio termini specifici e strumenti della disciplina.

GEOGRAFIA	
VOTO	DESCRITTORI
10	L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze attese. Conosce pienamente le caratteristiche geografiche di un ambiente. Distingue e ricava informazioni in modo completo ed organico dagli strumenti della disciplina. Distingue ed interpreta con prontezza i fattori di un fenomeno e le relazioni che vi intercorrono. Conosce ed usa con proprietà il linguaggio geografico.
9	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze attese. Conosce in modo approfondito le caratteristiche geografiche di un ambiente.

	Distingue e utilizza con sicurezza gli strumenti della disciplina. Distingue i fattori di un fenomeno e le relazioni che vi intercorrono. Conosce ed usa in modo preciso il linguaggio geografico.
8	L'alunno ha conseguito completamente le competenze attese. Conosce in modo completo le caratteristiche geografiche. Distingue e utilizza alcuni strumenti della disciplina. Riconosce in modo autonomo i fattori di un fenomeno. Conosce ed usa in modo soddisfacente il linguaggio geografico.
7	L'alunno ha conseguito le competenze attese. Conosce in maniera complessiva le caratteristiche geografiche di un ambiente. Distingue e utilizza alcuni strumenti della disciplina. Riconosce in modo autonomo i fattori fondamentali di un fenomeno. Conosce ed usa in modo soddisfacente il linguaggio geografico.
6	L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese. Conosce in maniera globale le caratteristiche geografiche di un ambiente. Distingue e utilizza alcuni strumenti della disciplina. Riconosce in modo autonomo i fattori fondamentali di un fenomeno. Conosce ed usa in modo accettabile il linguaggio geografico.
5	L'alunno ha raggiunto parzialmente le competenze attese. Conosce in modo parziale le caratteristiche geografiche di un ambiente. Incontra difficoltà a distinguere ed utilizzare alcuni strumenti. Incontra difficoltà a riconoscere i fattori di un fenomeno e le relazioni che vi intercorrono. Conosce ed usa in modo approssimativo il linguaggio geografico.
4 e <4	L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese. Conosce in modo frammentario e inadeguato le caratteristiche geografiche di un ambiente. Non sa usare gli strumenti propri della disciplina. Coglie in modo improprio fattori di un fenomeno e le relazioni che vi intercorrono. Conosce ed usa in modo inadeguato il linguaggio specifico.

LINGUA INGLESE	
VOTO	DESCRITTORI
10	L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi relativi alla vita quotidiana. Legge e comprende in modo globale brevi frasi accompagnati da supporti visivi. Descrive, oralmente, se stesso, altre persone e oggetti, utilizzando il lessico e le strutture conosciute. Opera con sicurezza confronti tra culture diverse. Interagisce con uno o più interlocutori, con una certa disinvoltura e correttezza. Produce testi semplici relativi a se stesso e alla vita quotidiana, utilizzando in modo sicuro lessico, strutture e funzioni.
9	L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste. Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi chiari relativi alla vita quotidiana. Legge e comprende correttamente brevi frasi accompagnati da supporti visivi. Descrive oralmente se stesso, altre persone e oggetti, utilizzando il lessico semplice e chiaro. Opera confronti tra culture diverse. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti noti, con una certa disinvoltura e correttezza. Produce testi semplici relativi a se stesso e alla vita quotidiana, utilizzando in modo corretto lessico, strutture e funzioni.
8	L'alunno ha conseguito completamente le competenze previste. Ascolta e comprende in modo globale messaggi su argomenti noti di vita quotidiana espressi con articolazione chiara.

	<p>Legge e comprende in modo globale frasi isolate ed espressioni di uso frequente. Produce, con pronuncia, intonazione e forma generalmente corrette, espressioni relative ad argomenti noti. Opera semplici confronti con il Paese straniero. Interagisce in brevi conversazioni su argomenti noti utilizzando un lessico corretto. Produce brevi testi scritti attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana usando lessico e sintassi in modo sostanzialmente appropriato.</p>
7	<p>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Ascolta e comprende in modo essenziale semplici messaggi su argomenti familiari espressi con articolazione lenta e chiara. Legge e comprende brevi frasi su argomenti di vita quotidiana cogliendone le informazioni principali. Produce, con pronuncia e intonazione comprensibili, espressioni e frasi brevi isolate su argomenti di vita quotidiana. Interagisce in brevi conversazioni di routine. Produce brevi frasi e messaggi scritti su argomenti noti usando lessico, strutture e funzioni elementari. Opera semplici confronti con il Paese straniero.</p>
6	<p>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Ascolta e comprende parzialmente semplici messaggi su argomenti familiari purché espressi con articolazione lenta e chiara. Nella lettura deve essere guidato per comprendere brevi frasi su argomenti di vita quotidiana. In situazioni note e guidate formula espressioni e frasi su argomenti di vita quotidiana. Pur con qualche incertezza produce brevi frasi e messaggi scritti su argomenti noti usando un lessico elementare. Guidato, opera semplici confronti con il Paese straniero.</p>
5	<p>L'alunno ha conseguito parzialmente le competenze previste. Incontra difficoltà nell'ascolto e nella comprensione di semplici messaggi nonostante vengano espressi con articolazione lenta e chiara. Anche se guidato è insicuro nella lettura e nella comprensione di brevi frasi. Non si esprime in modo chiaro e comprensibile. Scrive frasi incomplete e con qualche errore di ortografia e grammatica. Solo guidato opera qualche confronto con il Paese straniero.</p>
4 e <4	<p>L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese. Incontra notevoli difficoltà nell'ascolto e nella comprensione di semplici messaggi nonostante vengano espressi con articolazione lenta e chiara. Anche se guidato legge in modo stentato e per niente espressivo, senza comprendere il significato anche di semplici testi. Si esprime con difficoltà e in modo spesso poco comprensibile. Scrive frasi incomplete e con errori di ortografia e grammatica. Anche se guidato non riesce a fare confronti con il Paese straniero.</p>

SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)

VOTO	DESCRITTORI
10	<p>L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi relativi alla vita quotidiana. Legge e comprende in modo globale brevi frasi accompagnati da supporti visivi. Descrive, oralmente, se stesso, altre persone e oggetti, utilizzando il lessico e le strutture conosciute. Opera con sicurezza confronti tra culture diverse. Interagisce con uno o più interlocutori, con una certa disinvoltura e correttezza. Produce testi semplici relativi a se stesso e alla vita quotidiana, utilizzando in modo sicurezza lessico, strutture e funzioni.</p>
9	<p>L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste. Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi chiari relativi alla vita quotidiana. Legge e comprende correttamente brevi frasi accompagnati da supporti visivi. Descrive, oralmente, se stesso, altre persone e oggetti, utilizzando il lessico semplice e chiaro. Opera confronti tra culture diverse. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti noti, con una certa disinvoltura e correttezza. Produce testi semplici relativi a se stesso e alla vita quotidiana, utilizzando in modo corretto lessico, strutture e funzioni.</p>
8	<p>L'alunno ha conseguito completamente le competenze previste. Ascolta e comprende in modo globale messaggi su argomenti noti di vita quotidiana espressi con articolazione chiara. Legge e comprende in modo globale frasi isolate ed espressioni di uso frequente. Produce, con pronuncia, intonazione e forma generalmente corrette, espressioni relative ad argomenti noti. Opera semplici confronti con il Paese straniero. Interagisce in brevi conversazioni su argomenti noti utilizzando un lessico corretto. Produce brevi testi scritti attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana usando lessico e sintassi in modo sostanzialmente appropriato.</p>
7	<p>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Ascolta e comprende in modo essenziale semplici messaggi su argomenti familiari espressi con articolazione lenta e chiara. Legge e comprende brevi frasi su argomenti di vita quotidiana cogliendone le informazioni principali. Produce, con pronuncia e intonazione comprensibili, espressioni e frasi brevi isolate su argomenti di vita quotidiana. Interagisce in brevi conversazioni di routine. Produce brevi frasi e messaggi scritti su argomenti noti usando lessico, strutture e funzioni elementari. Opera semplici confronti con il Paese straniero.</p>
6	<p>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Ascolta e comprende parzialmente semplici messaggi su argomenti familiari purché espressi con articolazione lenta e chiara. Nella lettura deve essere guidato per comprendere brevi frasi su argomenti di vita quotidiana. In situazioni note e guidate formula espressioni e frasi su argomenti di vita quotidiana. Pur con qualche incertezza produce brevi frasi e messaggi scritti su argomenti noti usando un lessico elementare. Guidato, opera semplici confronti con il Paese straniero.</p>
5	<p>L'alunno ha conseguito parzialmente le competenze previste. Incontra difficoltà nell'ascolto e nella comprensione di semplici messaggi nonostante vengano espressi con articolazione lenta e chiara.</p>

	<p>Anche se guidato è insicuro nella lettura e nella comprensione di brevi frasi. Non si esprime in modo chiaro e comprensibile. Scriva frasi incomplete e con qualche errore di ortografia e grammatica. Solo guidato opera qualche confronto con il Paese straniero.</p>
4 e <4	<p>L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese. Incontra notevoli difficoltà nell'ascolto e nella comprensione di semplici messaggi nonostante vengano espressi con articolazione lenta e chiara. Anche se guidato legge in modo stentato e per niente espressivo, senza comprendere il significato anche di semplici testi. Si esprime con difficoltà e in modo spesso poco comprensibile. Scriva frasi incomplete e con errori di ortografia e grammatica. Anche se guidato non riesce a fare confronti con il Paese straniero.</p>

MATEMATICA		SCIENZE
VOTO	DESCRITTORI	DESCRITTORI
10	<p>L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Conosce e ricorda contenuti, termini e simboli in modo completo ed approfondito. Applica correttamente ed autonomamente conoscenze e procedimenti anche in situazioni complesse e nuove di apprendimento. Risolve problemi complessi, ipotizzando diverse soluzioni, adottando sempre la strategia più opportuna.</p>	<p>L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Conosce in modo approfondito definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Osserva, formula ipotesi, descrive esperimenti adatti a verificarle, utilizza modelli e schemi, trae corrette deduzioni. Applica formule e leggi con padronanza. Si esprime in modo organico e usa il linguaggio scientifico in modo appropriato.</p>
9	<p>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Conosce e ricorda contenuti, termini e simboli in modo preciso. Applica correttamente conoscenze e procedimenti acquisiti. Risolve con sicurezza problemi complessi, ipotizza soluzioni ed adotta strategie opportune.</p>	<p>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Conosce in modo approfondito definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Osserva, formula ipotesi, descrive esperimenti adatti a verificarle, trae corrette deduzioni. Applica formule e leggi. Comprende ed usa in modo chiaro ed appropriato il linguaggio scientifico. Si esprime in modo organico.</p>
8	<p>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Conosce e ricorda contenuti, termini e simboli in modo completo. Applica correttamente conoscenze e procedimenti acquisiti. Risolve con sicurezza problemi, ipotizza soluzioni ed adotta strategie opportune.</p>	<p>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Conosce in modo approfondito definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Osserva, formula ipotesi, rileva analogie e differenze. Legge, scrive e riconosce grafici e formule con sicurezza. Comprende ed usa in modo chiaro ed appropriato il linguaggio scientifico.</p>
7	<p>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Conosce e ricorda contenuti, termini e simboli in modo globale. Applica conoscenze e procedimenti acquisiti.</p>	<p>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Conosce completamente definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Osserva formulando delle ipotesi. Legge, scrive e riconosce grafici e formule con</p>

	Risolve semplici problemi, ipotizza soluzioni. Riesce ad adottare strategie opportune.	precisione. Comprende ed usa in modo chiaro il linguaggio scientifico.
6	L'alunno ha conseguito un livello sufficiente nelle competenze previste. Conosce e ricorda contenuti, termini e simboli per linee essenziali. Applica approssimativamente conoscenze e procedimenti. Risolve semplici problemi, ipotizza solo in parte soluzioni. Ha qualche difficoltà ad adottare strategie opportune.	L'alunno ha conseguito un livello sufficiente nelle competenze previste. Conosce nelle linee essenziali definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Osserva e trae semplici deduzioni. Legge, scrive e riconosce grafici e formule in modo sufficientemente autonomo. Comprende ed usa in modo accettabile il linguaggio scientifico.
5	L'alunno ha conseguito parzialmente le competenze previste. Conosce e ricorda contenuti, termini e simboli solo parzialmente. Solo se guidato, applica conoscenze e procedimenti. Difficoltà nel risolvere problemi, ipotizzare soluzioni e adottare strategie opportune.	L'alunno ha conseguito parzialmente le competenze previste. Conosce parzialmente definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Osserva superficialmente rilevando alcune proprietà. Usa grafici se guidato. Comprende ed usa in modo limitato il linguaggio scientifico.
4 e <4	L'alunno ha conseguito scarse competenze. Ha difficoltà a comprendere ed a operare linguaggi e simboli matematici. Non sa applicare le conoscenze e i procedimenti. Non sa risolvere problemi, ipotizzare soluzioni e adottare strategie opportune.	L'alunno ha conseguito scarse competenze. Non conosce definizioni, proprietà, fatti e fenomeni. Non sa osservare e rilevare dati essenziali. Incontra difficoltà a comprendere ed utilizzare il linguaggio scientifico.

MUSICA	
VOTO	DESCRITTORI
10	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Comprende e utilizza con sicura padronanza la terminologia e la simbologia musicale. Descrivere in modo chiaro e con linguaggio appropriato i brani musicali e sa collocarli nel loro contesto storico e culturale. Distingue con sicurezza generi, forme e stili anche in rapporto al periodo storico. Si dimostra sicuro e autonomo nella produzione vocale e strumentale.
9	L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste. Comprende e utilizza con padronanza la terminologia e la simbologia musicale. Descrive e commenta i brani musicali utilizzando un linguaggio specifico. Riconoscere gli aspetti contestuali delle musiche ascoltate. Si dimostra esperto nella produzione vocale e strumentale.
8	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Comprende e utilizza correttamente la terminologia e la simbologia musicale. Descrive i brani musicali utilizzando un linguaggio appropriato. Riconoscere negli aspetti generali il contesto storico-culturale delle musiche ascoltate. Si dimostra sicuro nella produzione vocale e strumentale.
7	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Comprende e utilizza la terminologia e la simbologia musicale. Riconosce, se opportunamente guidato, gli aspetti contestuali delle musiche ascoltate. Descrive i brani musicali utilizzando un linguaggio semplice ma appropriato. Riconoscere negli aspetti essenziali il contesto storico-culturale delle musiche ascoltate.

	Si dimostra abbastanza sicuro nella produzione vocale e strumentale.
6	L'alunno ha raggiunto un sufficiente livello di competenza. Comprende la terminologia e la simbologia musicale. Riconosce, se opportunamente guidato, gli aspetti essenziali del contesto storico-culturale delle musiche ascoltate. Descrive in modo sufficientemente appropriato i brani musicali. Se guidato, si dimostra abbastanza sicuro nella produzione vocale e strumentale.
5	L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza. Ha una conoscenza approssimativa del linguaggio musicale. Anche in situazioni note e guidate, è insicuro nell'analisi del contesto storico-culturale delle musiche ascoltate. A volte non riesce a descrivere nelle linee generali le caratteristiche dei brani ascoltati. Non è abbastanza sicuro nella produzione vocale e strumentale.
4 e <4	L'alunno ha raggiunto scarse competenze. Ha una conoscenza lacunosa del linguaggio musicale. Anche in situazioni note e guidate, non sa collocare le musiche ascoltate nel corretto contesto storico-culturale. Non riesce a descrivere nelle linee generali le caratteristiche dei brani ascoltati. Stenta nella produzione vocale e strumentale.

STRUMENTO MUSICALE	
VOTO	DESCRITTORI
10	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Nello sviluppo della tecnica strumentale specifica ha acquisito una tecnica completa e adeguata. Comprende e utilizza in modo sicuro e autonomo la grafia musicale, applicandola allo strumento. Rielabora in modo corretto, creativo e personale il materiale sonoro. Partecipa e si impegna in modo propositivo e responsabile nelle attività individuali e di gruppo.
9	L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste. Nello sviluppo della tecnica strumentale specifica ha acquisito una tecnica completa. Comprende e utilizza in modo sicuro la grafia musicale, applicandola allo strumento. Rielabora in modo corretto e personale il materiale sonoro. Partecipa e si impegna in modo propositivo nelle attività individuali e di gruppo.
8	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Nello sviluppo della tecnica strumentale specifica ha acquisito una tecnica approfondita. Comprende e utilizza correttamente la grafia musicale, applicandola allo strumento. Rielabora in modo appropriato il materiale sonoro. Partecipa e si impegna adeguatamente nelle attività individuali e di gruppo.
7	L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Nello sviluppo della tecnica strumentale specifica ha acquisito un'adeguata tecnica di base. Comprende e utilizza nelle linee essenziali la grafia musicale. Rielabora in modo sufficientemente appropriato il materiale sonoro. Partecipa e si impegna in modo accettabile nelle attività individuali e di gruppo.
6	L'alunno ha raggiunto un sufficiente livello di competenza. Nello sviluppo della tecnica strumentale specifica ha acquisito una sufficiente impostazione di base. Comprende nelle linee essenziali la grafia musicale. Rielabora in modo sufficientemente appropriato il materiale sonoro. Partecipa in modo accettabile alle attività individuali e di gruppo.
5	L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza. Nello sviluppo della tecnica strumentale specifica ha acquisito solo alcuni elementi tecnici.

	<p>Comprende parzialmente la grafia musicale. Rielabora con qualche difficoltà il materiale sonoro. Partecipa in modo superficiale alle attività individuali e di gruppo.</p>
4 e <4	<p>L'alunno ha raggiunto scarse competenze. Nello sviluppo della tecnica strumentale specifica ha acquisito solo pochi elementi tecnici. Comprende in modo impreciso e parziale la grafia musicale. Rielabora con difficoltà il materiale sonoro. Partecipa in modo incostante e superficiale alle attività individuali e di gruppo.</p>

TECNOLOGIA	
VOTO	DESCRITTORI
10	<p>L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze previste. Indica i materiali più adatti in base alla loro utilizzazione anche in situazioni nuove. Utilizza con sicurezza, creatività ed originalità le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Riflette in modo autonomo e critico sui problemi legati all'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p>
9	<p>L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Indica i materiali più adatti in base alla loro utilizzazione in situazioni note. Utilizza con sicurezza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Individua e valuta gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.</p>
8	<p>L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Riconosce le caratteristiche e le funzioni di un oggetto. Utilizza correttamente le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Individua gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente ed opera semplici riflessioni.</p>
7	<p>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Riconosce le caratteristiche e le funzioni di un oggetto in modo abbastanza autonomo. Utilizza sufficientemente le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative. Riconosce in generale l'intervento dell'uomo sull'ambiente ed opera, guidato, semplici riflessioni.</p>
6	<p>L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Riconosce le caratteristiche e le funzioni di un oggetto in situazioni note e guidate. Utilizza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in applicazioni semplici e guidate. Ha bisogno di essere indirizzato per individuare gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.</p>
5	<p>L'alunno ha raggiunto solo parzialmente le competenze previste. Riconosce parzialmente le caratteristiche e le funzioni di un oggetto in situazioni note e guidate. Utilizza con incertezza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in applicazioni semplici e guidate. Anche se guidato, individua in modo parziale gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.</p>
4 e <4	<p>L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze. Sovente non riesce a riconoscere le caratteristiche e le funzioni di un oggetto anche in situazioni note e guidate. Utilizza con difficoltà ed incertezza le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in applicazioni semplici e guidate. Anche se indirizzato, spesso non individua l'intervento che l'uomo opera sull'ambiente.</p>

ARTE E IMMAGINE	
VOTO	DESCRITTORI
10	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Applica con padronanza le tecniche espressive usando un linguaggio grafico pittorico in maniera originale. Legge un'opera d'arte con la giusta terminologia e sa collocarla nel giusto contesto storico culturale.
9	L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste. Osserva e crea elementi visivi sulla realtà. Conosce ed applica correttamente tutte le tecniche espressive. Descrive e commenta opere d'arte utilizzando un linguaggio verbale specifico.
8	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Conosce e applica correttamente tutte le tecniche espressive. Descrive e commenta opere d'arte utilizzando un linguaggio verbale specifico.
7	L'alunno ha conseguito essenzialmente le competenze previste. Applica le tecniche espressive in modo corretto. Riesce a leggere un'opera d'arte.
6	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Applica in modo accettabile le tecniche espressive. Legge le opere d'arte in maniera essenziale.
5	L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza. Applica le tecniche con poco impegno. Conosce poco gli elementi essenziali di un'opera d'arte.
4 e <4	L'alunno ha raggiunto scarse competenze. Non produce messaggi visivi. Non comprende gli elementi essenziali di un'opera d'arte.

EDUCAZIONE FISICA	
VOTO	DESCRITTORI
10	L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Realizza efficaci gesti motori ed agisce in sicurezza rispettando i propri limiti. Risolve in modo personale problemi motori e sportivi. Nei giochi di squadra rispetta le regole e utilizza in modo efficace le proprie abilità tecniche e tattiche. Stabilisce rapporti corretti all'interno del gruppo.
9	L'alunno ha conseguito esaurientemente le competenze previste. Realizza corretti gesti motori anche in situazioni complesse ed agisce in condizioni di sicurezza. Comprende il corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere. Nei giochi sportivi rispetta le regole e collabora con gli altri per il raggiungimento dei risultati sportivi.
8	L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Realizza gesti motori in situazioni dinamiche semplici; conosce le regole fondamentali dei giochi sportivi e le applica. All'interno del gruppo collabora al raggiungimento degli obiettivi.
7	L'alunno ha conseguito essenzialmente le competenze previste. Realizza gesti motori in situazioni statiche. Conosce per buona parte le regole fondamentali dei giochi sportivi e cerca di applicarle. Si dimostra quasi sempre collaborativo all'interno del gruppo.
6	L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste. Realizza semplici gesti motori e partecipa solo se sollecitato ai giochi individuali e di squadra. Ai fini della sicurezza utilizza correttamente gli spazi e le attrezzature solo se guidato.

	Collabora con alcuni compagni all'interno del gruppo.
5	L'alunno non ha raggiunto un sufficiente livello di competenza. Con qualche difficoltà realizza, guidato, semplici gesti motori. Partecipa passivamente ai giochi individuali e di squadra. Talvolta si dimostra disponibile alla collaborazione con i compagni di gruppo.
4 e <4	L'alunno ha raggiunto scarse competenze. Si dimostra riottoso ad eseguire semplici gesti sportivi. Raramente partecipa ai giochi individuali e di squadre pur sollecitato e guidato. Si isola spesso e non collabora quasi mai con i compagni di classe.