



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE D

ISTITUTO COMPRENSIVO "FILIPPO TRAINA"

e-mail RGIC82800C@istruzione.it pec: RGIC82800C@pec.istruzione.it cod. fiscale 91015810889
Cod. Mecc: RGIC82800C sez. ass.te: RGAA828008- RGAA828019-RGAA82802A-RGEE82801E-RGMM82801D
Via Cacciatori delle Alpi, 401 CAP 97019 Vittoria (RG)
tel. 0932/802071- 337/1021388 - 348/1744580- Codice Univoco Ufficio: **UFRVZ7**

ISTITUTO COMPRENSIVO - "F. TRAINA"
Prot. 0007414 del 10/06/2021
08-01 (Uscita)

Sito web: www.icstraina.edu.it

Vittoria

Al SITO web della scuola
All'Albo pretorio della scuola
Ai docenti interni della scuola
Al fascicolo
PON

OGGETTO: AVVISO PER LA SELEZIONE INTERNA DI TUTOR E VALUTATORE- Avviso MIUR prot. n. AOOGDEFID/1953 del 21/02/2017 Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. Avviso MI prot. n° AOOGDEFID 9707 del 27/04/2021

Progetto "SCHOOL AID"

Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari. Sotto azione 10.2.2A
Competenze di base 10.2.2A-FSEPON-SI-2021-505
CUP: H53D21000860007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001 n.165 recante *Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche* e ss.mm.ii.;

VISTO il Decreto Presidente della Repubblica 275 dell'8 marzo 1999, *Regolamento autonomia scolastica*;

VISTO il Decreto Assessoriale numero 895 del 31 dicembre 2001 *Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativa contabile delle Istituzioni Scolastiche funzionanti nella regione Sicilia*;

VISTO il **Programma Operativo Nazionale 2014 IT 05M2OP001 "Per la Scuola: competenze e ambienti per l'apprendimento"** approvato con decisione C (2014) m.9952 del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;

VISTE le Disposizioni ed Istruzioni delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei, dai Regolamenti CE 1083 e 1828 del 2006, modificati dal Regolamento UE 539/2010 del 16 giugno 2010 e dal Capo III del Decreto Legislativo 14 marzo 2013 numero 33, ed in attuazione delle stesse;

VISTO Avviso MI prot. n° AOOGDEFID 9707 del 27/04/2021 Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza covid-19 Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1

VISTA la delibera del Consiglio di Istituto numero 43 del 28/05/2021, verbale numero 4, con la quale, su parere favorevole da parte del Collegio dei Docenti è stata autorizzato l'inoltro della candidatura di cui Avviso MI prot. n° AOOGDEFID 9707 del 27/04/2021;

VISTA nota di autorizzazione prot. n° OODGEFID-17656 del 07/06/2021 con la quale il MI ha autorizzato il progetto "SCHOOL AID" assegnando il codice identificativo **10.2.2A-FSEPON-SI-2021-505**

VISTO il Programma Annuale per l'esercizio finanziario 2021, definitivamente approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 12/02/2021, verbale numero 3, delibera numero 27;

CONSIDERATO che L'Istituzione Scolastica ha autonomamente proceduto alla generazione del Codice C.U.P: **H53D21000860007** per il Progetto cod. Naz. **10.2.2A-FSEPON-SI-2021-505 SCHOOL AID**;

VISTA la delibera del Consiglio di Istituto numero 53 del 07/06/2021, verbale numero 5, con la quale, ai sensi e per gli effetti degli articoli 33 e 40 del Decreto Interministeriale 1° febbraio 2001 n.44, sono stati approvati i limiti e criteri da utilizzare per la selezione delle figure necessarie per l'espletamento del Progetto e, comunque, a valere sul Programma Operativo Nazionale 2014 IT05M2OP001 "Per la Scuola: competenze e ambienti per l'apprendimento";

VISTE le vigenti *Disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative co-finanziate dai Fondi Strutturali Europei*;

RILEVATA la necessità, preliminarmente, di verificare se siano presenti o disponibili nel proprio corpo docente le risorse professionali di cui ha necessità per l'espletamento del Progetto;

Tutto quanto sopra premesso, che costituisce parte integrante del presente avviso

Comunica

che è aperta la procedura di **selezione INTERNA** per il progetto "School Aid" codice **10.2.2A-FSEPON-SI-2021-505** per l'individuazione di **n.16 TUTOR** e **n° 1 VALUTATORE** per ciascuno dei seguenti moduli aventi come destinatari gli alunni della scuola primaria e secondaria di 1° grado, da realizzare negli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022:

Sottoazione	Modulo	Titolo Modulo	DESCRIZIONE	ALUNNI	PROFILO RICHIEST	DURATA
10.2.2A	Competenza alfabetica funzionale	COMUNICARE E STAR BENE INSIEME	Lo sviluppo delle competenze linguistiche richiede pratiche immersive, meno cristallizzate e tradizionali quali spiegazione, interrogazione, compito scritto in classe, ma sempre più orientate sulla funzione euristica della lingua e all'esplorazione cognitiva della realtà. In particolare, il laboratorio si concentra su: - lo sviluppo delle abilità dell'ascolto e del parlato, spesso trascurate nell'insegnamento dell'italiano, con interventi focalizzati sulle situazioni comunicative, aspetti di relazione, aspetti di contenuto nella comunicazione in classe, anche attraverso un'impostazione dialogica della lezione. -animare, drammatizzare ed illustrare con fantasia e creatività ciò che ascoltano anche attraverso i linguaggio cinematografico.	PRIMARIA	Diploma/ laurea nel settore specifico	30 h

10.2.2A	Competenza alfabetica funzionale	DENTRO IL TESTO, OLTRE IL TESTO	Lo sviluppo delle competenze linguistiche richiede pratiche immersive, meno cristallizzate e tradizionali quali spiegazione, interrogazione, compito scritto in classe, ma sempre più orientate sulla funzione euristica della lingua e all'esplorazione cognitiva della realtà. In particolare, il laboratorio si concentra su: - le diverse modalità di comprensione dei testi per analizzarli e commentarli, per studiarli o ancora per usarli nelle proprie attività di scrittura anche in occasioni reali; - lo sviluppo delle abilità dell'ascolto e del parlato, spesso trascurate nell'insegnamento dell'italiano, con interventi focalizzati sulle situazioni comunicative, aspetti di relazione, aspetti di contenuto nella comunicazione in classe, anche attraverso un'impostazione dialogica della lezione.	SS1°	laurea nel settore specifico	30 h
10.2.2A	Competenza linguistica	DIGITAL TEEN MAGAZINE	Il progetto è finalizzato alla comunicazione in lingua inglese e all'acquisizione delle competenze chiave grazie alla creazione di uno spazio alternativo per l'apprendimento. L'idea è quella di un "Journalistic LAB" che fornisca la possibilità di uscire dall'ambiente classe per potenziare le skills dei ragazzi nell'uso della lingua straniera in un clima di Life-long learning e in un ambiente che risulti il più possibile simile alla vita reale (life-like situation). Gli obiettivi di un laboratorio di questo tipo sono molteplici: in primo luogo, emerge la necessità di offrire una lezione in lingua inglese che si definisca stress-free, cioè libera da stress, ovvero tale da utilizzare attività divertenti col fine di promuovere e motivare i ragazzi a parlare per migliorare ed approfondire la confidenza e conoscenza della lingua inglese attraverso attività di listening e speaking. Portare energia positiva durante gli incontri rappresenterà il MUST del LAB. Il docente avrà bisogno di programmare attività divertenti di warm-up per garantire la full immersion nella lingua straniera. I laboratori propongono l'utilizzo di attività divertenti nell'insegnamento/apprendimento della lingua inglese e tanta produzione orale!	SS1°	laurea nel settore specifico	30 h
10.2.2A	Competenza linguistica	PLL TELL YOU A STORY	Il progetto mira al rafforzamento delle abilità linguistico-comunicative dell'alunno in un percorso di digital storytelling finalizzato alla creazione di una storia interattiva animata in 3D, in lingua inglese. Il digital storytelling è una tecnica efficace in quanto unendo linguaggio visivo e linguaggio sonoro, facilita la comprensione dei contenuti senza il transito dalla L1 in quanto la contestualizzazione narrativa rende la comprensione e l'acquisizione linguistica un processo naturale ed inconsapevole, inoltre il rimaneggiamento e la sintesi delle sequenze narrative per la creazione della storia interattiva trasformano tali acquisizioni in processi cognitivi che gettano solide basi per lo sviluppo futuro delle competenze linguistiche.	PRIMARIA	Laurea nel settore specifico	30 h

10.2.2A	Competenze in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Matematicando con Scratch	<p>Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico.</p> <p>Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.</p> <p>Si farà ampio uso della piattaforma di coding Scratch. Si procederà alla problematizzazione di nozioni, formule e concetti matematici e si implementeranno algoritmi finalizzati alla risoluzione dei problemi individuati.</p>	PRIMARIA	Diploma/ laurea nel settore specifico	30 h
10.2.2A	Competenze in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	COSTRUIAMO CONOSCENZA SCIENTIFICA	<p>“Fare teatro a scuola con la scienza” è un progetto, una nuova proposta didattica per costruire, in modo attivo e critico, conoscenza scientifica.</p> <p>Si tratta di costruire delle performance attorno a temi che hanno a che fare con la scienza, o perché la contestualizzano attraverso le vicende e i conflitti di personaggi che hanno fatto la storia della scienza, o perché direttamente mettono in scena, attraverso le azioni degli attori, idee che la scienza ha elaborato attorno a fenomeni naturali, a tecnologie...</p> <p>Laboratorio teatrale a scuola, ma non solo: anche laboratorio didattico di scienze per mettere in azione quelle idee, quei dispositivi sperimentali che sono oggetto della performance, osservando, manipolando, riflettendo, discutendo, elaborando.</p> <p>Il teatro scientifico offre diversi vantaggi. Intanto si rivaluta la peculiarità della scienza e della scoperta scientifica che parte dalle domande per arrivare a possibili risposte attraverso la ricerca, e, facendo teatro, si crea un contesto per lo sviluppo di dinamiche relazionali e competenze sociali che fanno fatica ad emergere con una classica, “normale” attività scolastica.</p>	SS1°	laurea nel settore specifico	30 h
10.2.2A	Competenze in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	SCIENZA AMICA	<p>Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.</p>	SS1°	laurea nel settore specifico	30 h

10.2.2A	Competenze in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Dal reale all'astratto... Potenziare la matematica	<p>Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.</p>	PRIMARIA	Diploma/ laurea nel settore specifico	30 h
10.2.2A	Competenze in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Biodiversità, ecosostenibilità e transizione ecologica	<p>Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca. La metodologia da utilizzare è quella del debate. Il debate è un confronto di opinioni, regolato da modalità specifiche tra interlocutori che sostengono una tesi a favore e una contro. La metodologia didattica prevede che la posizione a favore o contro possa essere anche non condivisa dai partecipanti, che devono essere in grado di portare le argomentazioni adeguate, con regole di tempo e di correttezza, senza pregiudizi e prevaricazioni, nell'ascolto e nel rispetto delle opinioni altrui, dimostrando di possedere flessibilità mentale e apertura alle altrui visioni e posizioni. Gli alunni dopo uno studio in campo delle trasformazioni e delle problematiche presenti nel nostro territorio (eccessiva antropizzazione, degrado dell'ambiente naturale, ...) elaboreranno le tematiche sullo sviluppo sostenibile, sull'economia circolare, sulla preservazione della biodiversità, dell'ecosostenibilità e della transizione ecologica per un contraddittorio e dei dibattiti utili alla ricerca di soluzioni possibili.</p>	SS1°	laurea nel settore specifico	30 h

10.2.2A	Competenze in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Recuperare e consolidare la matematica	<p>Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.</p>	SS1°	laurea nel settore specifico	30 h
10.2.2A	Competenze in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Laboratorio botanico: dal seme alla pianta	<p>L'educazione all'ambiente naturale e alla natura si basa anche su esperienze di tipo laboratoriale per conoscere gli attrezzi per la coltivazione, le aiuole delle piante officinali, i diversi cereali, l'orto e le sue stagioni, le piante aromatiche, la raccolta di fiori o foglie per sperimentare la conservazione e l'uso delle piante raccolte.</p> <p>Il percorso prevede attività di apprendimento e sperimentazione, quali ciclo vitale delle piante e loro differenze, i frutti e i semi, percorsi di orticoltura e floricoltura, finalizzati a sviluppare abilità pratiche e manuali, di osservazione e conoscenza "sul campo" dei cicli biologici dei vegetali e degli animali.</p> <p>Utilizzare e gestire il "Laboratorio - Serra" messo a disposizione dalla scuola per osservare il ciclo biologico e produttivo di alcune essenze ornamentali, officinali e ortive.</p>	SS1°	laurea nel settore specifico	30 h
10.2.2A	Competenze in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Ragionando in matematica	<p>Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.</p> <p>Gli alunni studieranno la matematica con attività laboratoriali e giochi di logica per appassionarsi al mondo della matematica e della logica.</p>	SS1°	laurea nel settore specifico	30 h
10.2.2A	Competenza digitale	Coding Junior	<p>Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.</p>	PRIMARIA	Diploma/ laurea nel settore specifico	30 h

10.2.2A	Competenza digitale	In Rete... consapevolmente	Il laboratorio intende accrescere la consapevolezza degli studenti nell'utilizzo di Internet e nella navigazione in rete, attraverso l'approfondimento di aspetti quali storia, nascita, architettura e principi di internet, internet governance e neutralità della rete, tutela e trattamento dei dati personali in rete e privacy, diritto all'identità personale, diritto all'oblio, diritto d'autore e licenze online, libertà di espressione e tema della surveillance. Le attività saranno svolte in coerenza con il quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.1.	SS1°	laurea nel settore specifico	30 h
10.2.2A	Competenza digitale	Imparare divertendosi con il coding e la robotica	Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curricolo sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici. Gli alunni, attraverso una metodologia ludico – sperimentale, conosceranno i fondamenti della programmazione basata su blocchi e avranno la possibilità di sviluppare le loro capacità logiche e di progettazione. L'utilizzo della robotica educativa permette, inoltre, di ampliare la dimensione interattiva negli alunni, di potenziare la loro autostima di rendere più efficace la didattica sviluppando una più ampia conoscenza della tecnologia e delle scienze.	SS1°	laurea nel settore specifico	30 h
10.2.2A	Competenza digitale	MAKING 3D: dall'idea al prodotto	Questo progetto si inserisce tra le finalità del PTOF inerenti l'attuazione del PNSD, relativamente all'ambito "Competenze degli studenti", dove si intende introdurre nella scuola scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate. L'Azione #7 del PNSD prevede che le scuole del primo ciclo debbano "dotarsi di spazi innovativi e modulari dove sviluppare il punto d'incontro tra manualità, artigianato, creatività e tecnologie. Il nostro Istituto si è già dotato di attrezzature innovative quali Stampante 3D, Laser cut, Scanner 3D, Plotter stampa e taglio che, aggiungendosi ad altre attrezzature e dispositivi già presenti (robotica educativa, schede di microcontroller, ecc.), hanno consentito l'allestimento di un Atelier creativo all'avanguardia nel panorama scolastico del nostro territorio. In questa visione, le tecnologie hanno un ruolo abilitante ma non esclusivo: come una sorta di "tappeto digitale" in cui, però, la fantasia e il fare si incontrano, coniugando tradizione e futuro, recuperando pratiche ed innovandole. Scenari didattici costruiti attorno a logica e pensiero computazionale, artefatti manuali e digitali, trovano la loro sede naturale in questi spazi in un'ottica di costruzione di apprendimenti trasversali. Il modulo si articola in due fasi: ●1° fase: MODELLAZIONE 3D; ●2° fase: STAMPA 3D – INCISIONE E TAGLIO CON LASER CUT. Le due fasi saranno distribuite in 10 incontri complessivi di tre ore ciascuno.	SS1°	laurea nel settore specifico	30 h

Requisiti professionali per la selezione di esperti/tutor interni o esterni. TITOLO DI ACCESSO

Sarà ritenuto **INDEROGABILE REQUISITO DI AMMISSIONE** alla selezione il mantenimento della condizione di docente a T.I. **Allegato 1**

Durata dell'incarico

TUTOR: Tutte le attività previste – n.30 ore - per ciascun modulo, decorreranno dalla data di conferimento dell'incarico e dovranno essere concluse entro e non oltre l'anno scolastico 2021/2022.

REFERENTE VALUTAZIONE: Tutte le attività previste – n. 96 ore complessive, decorreranno dalla data di conferimento dell'incarico e dovranno essere concluse entro e non oltre l'anno scolastico 2021/2022.

MANSIONI DA SVOLGERE IN SEGUITO DI ACCETTAZIONE DELL' INCARICO:

Funzioni e compiti del tutor

Si precisa che l'assunzione dell'incarico di tutor comporterà per gli incaricati l'obbligo dello svolgimento dei seguenti compiti:

1. partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo pianificate dal Gruppo Operativo di Piano per coordinare l'attività dei corsi contribuendo a concordare, nella fase iniziale, con l'esperto del percorso formativo di riferimento, un dettagliato piano progettuale operativo dal quale si evidenzino finalità, competenze attese, strategie metodologiche, attività, contenuti ed eventuali materiali prodotti;
2. svolgere l'incarico senza riserve e secondo il calendario approntato dal Gruppo Operativo di Progetto. La mancata accettazione o inosservanza del calendario comporterà l'immediata decadenza dell'incarico eventualmente già conferito:
3. popolare la piattaforma dedicata con le anagrafiche degli alunni partecipanti
4. rilevare le assenze e comunicare tempestivamente eventuali defezioni di alunni
5. Collaborare attivamente con il referente valutatore durante i monitoraggi previsti

Funzioni e compiti del valutatore

Si precisa che l'assunzione dell'incarico di facilitatore comporterà per gli incaricati l'obbligo dello svolgimento dei seguenti compiti:

1. coordinare le attività valutative riguardanti l'intero piano della scuola di concerto con tutor ed esperti
verificare le competenze in ingresso dei discenti
2. verificare, sia in itinere che ex-post, l'andamento e gli esiti degli interventi
3. garantire, di concerto con tutor ed esperti di ciascun percorso formativo, la presenza di momenti di valutazione secondo le diverse esigenze didattiche e facilitarne l'attuazione
4. coordinare le iniziative di valutazione fra interventi di una stessa azione, fra le diverse azioni di uno stesso obiettivo e fra i diversi obiettivi, garantendo lo scambio di esperienze, la circolazione dei risultati, la costruzione di prove comparabili
fare da interfaccia con tutte le iniziative di valutazione esterna facilitandone la predisponendo il materiale da somministrare ai vari attori dei moduli (test di ingresso di

gradimento, ecc).

PERIODO E SEDE DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ

Le attività, che si svolgeranno presso le sedi dell'Istituto Comprensivo "Filippo Traina" in orario extracurricolare o durante la sospensione delle attività didattica, si articoleranno in lezioni della durata di 3 ore in orario antimeridiano dalle ore 09.00 alle ore 12.00 o in orario pomeridiano dalle ore 15.00 alle ore 18.00 durante l'anno scolastico 2020/2021 e 2021/2022

Modalità di partecipazione e inoltro candidature

Gli aspiranti al provvedimento di incarico, dopo aver preso visione delle tabelle descrittive dei moduli formativi allegate al presente Avviso, devono far pervenire al Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo Filippo Traina di Vittoria,

entro le ore 13:45 di venerdì 18/06/2021,

un plico sigillato presentato "brevi manu" presso l'ufficio protocollo dell'Istituto o tramite i servizi postali, recante all'esterno nome, cognome, indirizzo di chi invia la documentazione, nonché la dicitura:

"Contiene istanza per la funzione di TUTOR o VALUTATORE Progetto P.O.N.

"SCHOOL AID" codice 10.2.2A-FSEPON- SI-2021-505"-

con l'indicazione del modulo formativo indicativo alla candidatura

Si avverte che in caso di trasmissione tramite i servizi postali non fa fede il timbro postale di partenza del plico ma esclusivamente la data e l'ora di consegna dello stesso presso gli uffici di protocollo.

Per la consegna "brevi manu" è garantito il rilascio di ricevuta. Non saranno prese in considerazione le domande pervenute oltre i termini indicati.

La domanda di disponibilità, prodotta utilizzando il modello [Allegato 2](#), e allegato 3 (valutazione titoli) deve essere corredata da **curriculum vitae obbligatoriamente redatto sul modello europeo** e deve essere corredata dalla fotocopia del documento d'identità e codice fiscale e dall'autocertificazione, a norma di legge, dei vari titoli culturali e professionali in possesso degli aspiranti, **pena l'esclusione**.

Qualora si voglia richiedere il conferimento di incarico per diversi moduli, dovrà essere presentata distinta richiesta per ciascun modulo, dato lo svolgimento contemporaneo dei corsi.

Gli incarichi per ciascun modulo saranno attribuiti anche in presenza di un solo curriculum pervenuto pienamente corrispondente alle richieste inserite per ciascun modulo nel presente bando.

Le dichiarazioni dei requisiti, qualità e titoli riportati nella domanda e nel curriculum vitae sono soggette alle disposizioni del T.U. in materia di documentazione amministrativa emanate con DPR 28/12/2000 n.445.

Tutte le istanze dovranno essere firmate e contenere, pena l'inammissibilità, l'autorizzazione al trattamento dei dati personali ai sensi del D. L.vo n° 196 del 30 giugno 2003 ([Allegato 4](#)).

I dati forniti verranno trattati in conformità con la normativa vigente relativa alla privacy.

I dati forniti verranno trattati in conformità con la normativa vigente relativa alla privacy.

A parità di punteggio prevale il voto di laurea e persistendo la parità, prevale il candidato più giovane.

La commissione di valutazione si riserva, inoltre, la facoltà di convocare gli aspiranti TUTORE VALUTATORE interni per delucidazioni in merito ai titoli posseduti.

Si precisa che si applicheranno le disposizioni previste dal disciplinare relativo al conferimento dei contratti di prestazione d'opera.



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo



Compensi

Compensi per la figura di Tutor.

I compensi orari sono quelli previsti dall' Avviso MI prot. n° AOOGDEFID 9707 del 27/04/2021: € 30,00 (trenta/00) misura onnicomprensiva (lordo Stato) da corrispondere per ogni ora effettivamente e personalmente svolta oltre l'orario di servizio e debitamente documentata con firma. Detti compensi saranno corrisposti dietro effettiva disponibilità da parte dell'ISTITUTO dei fondi comunitari o nazionali di riferimento del presente incarico.

Compensi per la figura di Referente alla Valutazione.

Il compenso orario previsto è di **€ 23,22 misura onnicomprensiva (lordo Stato) da corrispondere per le ore effettivamente e personalmente svolte oltre l'orario di servizio e debitamente documentate con firma. L'importo orario è onnicomprensivo di tutte le spese (vitto, alloggio e viaggio) eventualmente affrontate. Detti compensi saranno corrisposti dietro effettiva disponibilità da parte dell'ISTITUTO dei fondi comunitari o nazionali di riferimento del presente incarico.**

Si allegato i modelli :

Si allegato i modelli :

-Allegato 1

-Allegato 2

-Allegato 3

-Allegato 4

-Allegato 5

Il Dirigente Scolastico

Prof. Carmelo La Porta

(firmato digitalmente ai sensi del CaD e norme connesse)