

SCHEDA PRESENTAZIONE PROGETTO PTOF

ISTITUTO COMPRENSIVO - "F. TRAINA" Prot. 0005205 del 15/04/2024 IV-5 (Entrata) Scuola I.C.S. F. Traina
--

a.s. 2023/2024

☒ X orario curricolare

☐ X orario extracurricolare

Denominazione progetto
Sperimentando MARGHE: il Podcast in classe

Responsabile del progetto
Emanuele Busacca

Destinatari
Docenti della scuola Primaria e Secondaria di 1° grado

Abstract del progetto (descrizione sintetica da inserire nel PTOF)
Il progetto si colloca all'interno del Progetto PNRR – Investimento 2.1 – Animatori Digitali “Formazione alla transizione digitale”. Il principale obiettivo formativo è quello di favorire un approccio teorico/pratico all'uso di strumenti e metodi per una didattica funzionale in ambienti di apprendimento innovativi. Il percorso formativo è funzionale alla sperimentazione del progetto "Scuola Ibrida", coordinato dall'IC 3 di Modena. Tale progetto nasce come connessione di due modelli. Uno legato ad un modello innovativo di scuola basato sulla trasformazione dei rapporti tra aula, classe, spazio e curriculum, l'altro legato alla trasformazione del curriculum tramite la realizzazione di percorsi multidisciplinari. Un tale approccio innovativo richiede una formazione di base necessaria a fornire ai docenti competenze in cui il digitale agisce come trasversale a tutte le discipline, risultando utile al superamento dei loro confini a favore di un apprendimento attivo degli studenti. Tra i percorsi proposti dal progetto "Scuola Ibrida", il nostro istituto ha scelto di aderire a quello denominato Marghe che valorizza l'intelligenza umanistica. Riguarda i linguaggi trasversali, le lingue veicolari, la storia, la geografia, il pensiero umanistico che si muove, che non sta fermo. È l'intelligenza umanistica, del sapere umanistico trasversale, quello vero che distingue la nostra civiltà nazionale, che viaggia nel tempo e nello spazio, che usa tutti i linguaggi. Nello specifico, il percorso mira a utilizzare il podcast all'interno delle attività didattiche, introducendo metodi e strumenti innovativi che renderanno più accattivante l'apprendimento. Durante i primi incontri, i docenti acquisiranno o implementeranno le competenze strumentali e metodologiche per integrare la realizzazione di podcast all'interno di attività didattiche. Successivamente, dopo aver progettato le attività da svolgere, sperimenteranno con gli alunni quanto programmato, realizzando uno o più episodi di podcast tematici.

Area d'intervento (in conformità con il PdM)
☒ Transizione digitale

Priorità e traguardi desunti dal RAV	
Priorità	Traguardi
☐ Innalzamento delle votazioni in uscita dalla scuola secondaria di primo grado.	☐ Riduzione, nel triennio 2022-2025, della percentuale di studenti licenziati collocati nella fascia di voto più bassa a favore delle fasce di voto più alte.
☐ Diminuire in tutte le classi la percentuale di studenti collocati nelle fasce di livello 1 e 2 a favore dei livelli 3 e 4 nelle prove standardizzate nazionali, in Italiano e/o Matematica e/o Inglese	☐ Innalzare i livelli di competenze degli studenti collocati nelle prove di italiano, matematica e inglese adeguandoli a quelli delle scuole dell'area geografica di appartenenza, nonché a quelli con ESCS simile.
☐ Orientare i percorsi formativi finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza	☐ Progressivo aumento dei voti di comportamento superiori al distinto nella scuola primaria e a 9 nella scuola secondaria.
☒ Potenziare le attività di formazione del personale e la realizzazione di progetti per gli alunni, nell'ottica della transizione digitale	☒ Ampliare le attività di tipo laboratoriale in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali
☐ Promuovere corretti stili di vita nei contesti scolastico e sociale.	☐ Aumentare la partecipazione degli alunni e delle famiglie alle attività di promozione della salute e del benessere. Incrementare le attività di servizio al territorio.
☐ Progettare azioni di continuità e orientamento al fine di garantire il successo formativo.	☐ Aumentare la % di alunni che migliorano i livelli di competenza nel corso del primo ciclo di istruzione. Incrementare le attività di orientamento per una scelta più consapevole della Scuola secondaria di II grado.
Obiettivi di processo	
☒ Curricolo, progettazione e valutazione	
☐ Ambiente di apprendimento	
☐ Inclusione e differenziazione	
☐ Continuità e orientamento	
☐ Orientamento strategico e organizzazione della scuola	
☐ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	
☐ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	

.....

Obiettivi formativi prioritari (in conformità con il PTOF)

Tempi	
N. 30 ore articolate in 4 incontri da tre ore per la progettazione delle attività e 6 incontri da tre ore per la sperimentazione nelle classi	
Obiettivi di apprendimento	
● Potenziare le competenze dei docenti per l'integrazione del digitale all'interno della didattica ● Acquisire competenze strumentali sull'utilizzo di metodi e applicazioni per realizzare podcast didattici ● Acquisire competenze strumentali sull'utilizzo di metodi e applicazioni per fare WebTv in classe ● Acquisire competenze di editing audio e video	
Contenuti	
Il corso propone i seguenti contenuti: ● Il podcast ● software per podcast ● Progettazione delle attività ● Programmazione delle attività ● Realizzazione Podcast (produzione e post-produzione) ● Pubblicazione Podcast	
Modalità di monitoraggio, verifica, valutazione	
Esercitazioni durante il corso	
Traguardi attesi al termine del percorso	
Conoscenze e abilità metodologiche e strumentali acquisite nella realizzazione di podcast e WebTv	
Indicatori di efficacia e efficienza (specificare indicatori e riportare dati ottenuti nella relazione finale)	
☒ Motivazione ☒ Frequenza ☐ Modalità organizzative ☐ Altro.....	☒ Conoscenze e abilità acquisite ☒ Competenze raggiunte ☒ Partecipazione ☐

Risorse umane

Docente formatore (animatore digitale)
Mezzi e strumenti
● Dispositivi mobili (notebook/chromebook/tablet) ● microfoni e cuffie ● videocamere
Risorse finanziarie necessarie
Progetto PNRR – Investimento 2.1 – Animatori Digitali “Formazione alla transizione digitale”

Il docente formatore

Emanuele Busacca

