

A.S. 2017/18
Scuola dell'infanzia "G. Garibaldi"

Progetto laboratorio fonologico
"FABULANDO"



Premessa

Molte delle attività svolte alla scuola dell'infanzia hanno come finalità l'acquisizione dei prerequisiti necessari al bambino per poter affrontare in seguito l'apprendimento della letto-scrittura.

Purtroppo poca attenzione viene ancora dedicata al lavoro sulla consapevolezza fonologica, ugualmente importante nel percorso di avvicinamento alla lettura e alla scrittura.

La scrittura non deve essere intesa solo come operazione grafica, ma anche come CAPACITA' DI SAPER ANALIZZARE LA PAROLA COME SEQUENZA DI SUONI.

Per sviluppare abilità fonologiche e metafonologiche utili alla letto-scrittura si propone di utilizzare le fiabe dietro l'esperienza realizzata da alcune colleghe dell' **Istituto Comprensivo C. Pavese di Candelo-Sandigliano** che mi ha particolarmente incuriosito ed entusiasmato.

Numerosi studi hanno dimostrato, infatti, che leggere o raccontare ai bambini, anche molto piccoli, a voce alta ha effetti positivi sullo sviluppo del linguaggio, sul futuro apprendimento alla lettura e sulla comprensione di un testo scritto.

Si partirà, quindi, dalla lettura o dalla narrazione animata di una fiaba per incuriosire ed attivare percorsi di consapevolezza del linguaggio verbale che porteranno i bambini a scoprire l'esistenza del singolo suono (fonema).

Finalità

Riflettere sulla struttura fonologica del linguaggio e aiutare il bambino a scoprire come trattare la parola orale per darle una veste scritta

Obiettivi formativi

- Sviluppare la capacità di attenzione (ascolto)
- Ampliare il lessico
- Aiutare a descrivere varie situazioni
- Favorire l'analisi e la verbalizzazione di azioni
- Permettere di ricostruire le sequenze narrative

Obiettivi specifici di apprendimento

- Individuazione lettera iniziale
- Riconoscimento sillaba finale di parola
- Riconoscimento sillaba iniziale di parola
- Discriminazione di fonemi
- Discriminazione di parole foneticamente simili
- Sintesi fonemica
- Segmentazione fonemica (classificazione per lunghezza)

Docenti coinvolti

Amato Rosalba

Alunni coinvolti

Tutti i bambini della III A (15)

Metodologia

Ascolto, narrazione, gioco, scoperta, drammatizzazione, giochi linguistici anche con l'uso del computer

Organizzazione e tempi

Il laboratorio sarà così organizzato:

i bambini saranno suddivisi in 3 gruppi di 5 elementi.

I giorni saranno il lunedì, il martedì e il giovedì dalle ore 11,00 alle ore 12,00

Con inizio l'ultima settimana di ottobre per complessive 30 ore.

Non mancheranno momenti con tutto il gruppo sezione con filastrocche o canzoni

per richiamare alla memoria quanto fatto in laboratorio e giochi fonologici di rinforzo e potenziamento.

Fasi

Nella scuola dell'infanzia, il bambino ha del linguaggio verbale solo una conoscenza che gli permette di segmentare la parola in sillabe o di fare giochi linguistici come rime e filastrocche.

Le attività che seguiranno hanno lo scopo di favorire nel bambino l'abilità di giocare con la veste sonora delle parole e di riconoscere i singoli suoni.

Esse andranno svolte secondo l'ordine qui proposto:

- segmentazione sillabica – biancaneve e i sette nani
- fusione sillabica - cenerentola
- sillaba iniziale – i tre porcellini
- sillaba finale e rime - cappuccetto rosso
- elisione sillaba iniziale – il gatto con gli stivali
- riconoscimento del fonema iniziale
- segmentazione fonemica
- fusione fonemica

Mezzi e strumenti

Libri , computer, immagini, materiale di facile consumo, CD.

Spazi

Spazio laboratorio nel salone;
Sezione per le attività individuali e collettive
aula d' informatica.

Verifica e valutazione

Osservazione in itinere del grado di attenzione e partecipazione alle attività con l'utilizzazione di una griglia.