



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

RGIC82800C

FILIPPO TRAINA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
E' presente una certa percentuale di famiglie motivate all'istruzione dei propri figli; si tratta di genitori puntuali agli incontri con i docenti, con i diversi ordini collegiali e che collaborano attivamente in ogni iniziativa promossa dalla scuola.	La popolazione studentesca presenta un background basso. Una minoranza di famiglie demanda completamente all'Istituzione scolastica la formazione dei propri figli. Notevole e' la presenza di alunni diversamente abili, BES, DSA.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
L'ASP sede di Vittoria fornisce specialisti del servizio territoriale di neuropsichiatria infantile per il rilevamento ed il monitoraggio delle disabilità, pedagogisti con cui la scuola collabora in tema di dispersione in presenza, disagio e guida ad un corretto utilizzo delle tecnologie. Esistono anche associazioni sportive, ricreative, musicali che rappresentano una risorsa per l'Istituzione scolastica.	L'Istituzione scolastica opera in un quartiere periferico, in cui convivono realtà socio-culturali diverse. Mancano luoghi di aggregazione giovanile. Inoltre la scuola non è supportata dall'ente locale nel servizio di equipe socio-psico-pedagogico.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola RGIC82800C	Riferimento Provinciale RAGUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	3	4,6	4,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % RGIC82800C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	66,7	48,6	48,6	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	93,7	86,4	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % RGIC82800C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	33.3	68,5	62,2	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	66.7	69,0	73,9	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	10,7	4,9	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola RGIC82800C
Con collegamento a Internet	3
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola RGIC82800C
Classica	2
Informatizzata	1
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola RGIC82800C
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola RGIC82800C
Calcetto	1
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola RGIC82800C
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	4,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,2
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,6
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola RGIC82800C
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
L'istituto dispone di biblioteche, di vari laboratori (linguistico, scientifico, musicale, multimediale e informatico), un numero considerevole di computer	Le risorse finanziarie sono vincolate e provengono quasi esclusivamente dallo Stato, dalla Regione Sicilia. Non è possibile contare sulle risorse

e di aule dotate di LIM, palestre coperte e scoperte, auditorium, ampi spazi esterni in parte attrezzati per attività sportive. La scuola è dotata di un'adeguata rete wireless ed è stata interamente cablata. Ulteriori opere di miglioramento delle strutture scolastiche saranno realizzate con i finanziamenti del progetto Emergenze Educative (accordo Stato-Regione) e con il progetto Leggo al quadrato². Per quanto concerne l'abbattimento delle barriere architettoniche nel plesso della scuola primaria l'adeguamento è stato attuato.

economiche delle famiglie, che non hanno disponibilità adeguate, e trattandosi di segmento relativo all'obbligo di istruzione, la scuola si limita a chiedere un esiguo contributo volontario. Per quanto concerne l'abbattimento delle barriere architettoniche nel plesso della scuola secondaria di primo grado l'adeguamento è solo parziale.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
RAGUSA	50	91,0	1	2,0	3	5,0	-	0,0
SICILIA	737	88,0	10	1,0	62	7,0	5	1,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola RGIC82800C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	1,9	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	11,4	14,3	24,5
Più di 5 anni		88,6	82,1	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola RGIC82800C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		8,6	16,4	22,5
Da più di 1 a 3 anni		20,0	19,5	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X	20,0	18,7	22,4

Più di 5 anni		51,4	45,4	32,6
---------------	--	------	------	------

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola RGIC82800C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	85,7	82,7	65,4
Reggente		11,4	6,1	5,8
A.A. facente funzione		2,9	11,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola RGIC82800C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	4,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni		5,6	5,0	10,5
Da più di 3 a 5 anni		2,8	3,6	5,7
Più di 5 anni	X	91,7	87,4	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola RGIC82800C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		8,3	19,6	20,4
Da più di 1 a 3 anni		16,7	11,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		11,1	8,5	10,0
Più di 5 anni	X	63,9	60,6	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:RGIC82800C - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
RGIC82800C	131	85,6	22	14,4	100,0
- Benchmark*					
RAGUSA	5.206	84,3	970	15,7	100,0
SICILIA	87.168	83,4	17.308	16,6	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:RGIC82800C - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
RGIC82800C	1	0,9	24	21,8	44	40,0	41	37,3	100,0
- Benchmark*									
RAGUSA	67	1,4	675	14,5	1.880	40,4	2.032	43,7	100,0
SICILIA	839	1,1	11.228	15,0	29.026	38,9	33.592	45,0	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola RGIC82800C		Riferimento Provinciale RAGUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	14,8	5,3	8,8	8,4
Da più di 1 a 3 anni	4	14,8	10,7	11,1	13,6
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,0	7,8	10,1
Più di 5 anni	19	70,4	75,0	72,3	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola RGIC82800C		Riferimento Provinciale RAGUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	16	30,8	13,6	13,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	8	15,4	15,3	14,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	6	11,5	8,6	10,2	11,7
Più di 5 anni	22	42,3	62,5	62,3	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
RGIC82800C	8	4	4
- Benchmark*			
SICILIA	8	3	6
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RGIC82800C		Riferimento Provinciale RAGUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	40,0	13,7	18,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	2	40,0	13,7	10,2	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,2	7,1	8,3
Più di 5 anni	1	20,0	63,4	64,6	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RGIC82800C		Riferimento Provinciale RAGUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	14,3	10,1	11,3	9,9
Da più di 1 a 3 anni	3	42,9	11,0	10,0	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,9	6,7	7,4
Più di 5 anni	3	42,9	70,0	72,0	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola RGIC82800C		Riferimento Provinciale RAGUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		11,1	9,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0	11,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		11,1	6,7	7,7
Più di 5 anni	0		77,8	73,0	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
RGIC82800C	18	1	18
	- Benchmark*		
SICILIA	15	1	12
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>Le risorse professionali presenti nell'istituto sono caratterizzate dalla stabilità del corpo docente, ciò determina la possibilità di contare su un numero elevato di insegnanti che, lavorando insieme da molti anni, hanno raggiunto una buona intesa professionale per l'organizzazione di attività e progetti. Una considerevole percentuale di docenti possiede buone competenze informatiche di base, in alcuni casi certificate. La maggior parte dei docenti di sostegno è a tempo indeterminato e possiede competenze professionali richieste dal ruolo di appartenenza</p>	<p>L'alto livello di stabilità comporta anche, come conseguenza, un innalzamento dell'età media dei docenti in servizio di ruolo.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
RGIC82800C	93,4	97,8	92,2	92,3	100,0	98,9	100,0	99,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
RAGUSA	98,5	98,9	99,5	99,6	99,6	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
SICILIA	99,0	99,5	99,7	99,7	99,7	99,4	99,3	99,5	99,3	99,4
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
RGIC82800C	81,3	89,7	95,0	97,7
- Benchmark*				
RAGUSA	95,4	96,3	100,0	100,0
SICILIA	97,4	97,6	99,4	99,4
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
RGIC82800C	46,0	28,0	16,0	6,7	0,7	2,7	48,5	22,1	14,7	8,0	4,3	2,5
- Benchmark*												
RAGUSA	30,0	27,2	19,8	14,4	4,3	4,4	24,1	27,0	21,5	15,2	7,9	4,3
SICILIA	24,1	26,5	21,7	16,0	6,4	5,3	20,0	24,9	22,8	17,0	8,7	6,5
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
RGIC82800C	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
RAGUSA	0,4	0,4	0,6
SICILIA	0,4	0,3	0,3
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
RGIC82800C	2,9	2,3	0,6
- Benchmark*			
RAGUSA	2,4	1,3	0,7
SICILIA	2,2	1,6	0,9
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
RGIC82800C	4,9	3,2	1,7
- Benchmark*			
RAGUSA	2,8	2,3	1,4
SICILIA	2,7	2,3	1,6
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha basse percentuali di non ammessi: i casi di non ammissione sono concordati nel Consiglio di Classe e riguardano prevalentemente alunni per i quali tale scelta è finalizzata a favorire la crescita personale e lo sviluppo sociocognitivo. I punteggi conseguiti all'Esame di Stato sono complessivamente positivi. Gli interventi attivati per il recupero e il consolidamento delle competenze di base hanno fatto registrare da un lato la diminuzione in percentuale degli studenti con votazione 6 (da 60,2% al 56,1%), dall'altro la presenza di alunni con votazione 10 (3,8%) e 10 e lode (4,5%).</p>	<p>Nonostante gli interventi già attivati per il recupero e il consolidamento delle competenze di base, i risultati conseguiti al termine del Primo Ciclo di Istruzione risultano non in linea con la media regionale e nazionale.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

- 1 2 **3** 4 5 6 7 +

Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola si impegna nel cercare di assicurare un successo formativo a tutti gli studenti. La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. Riconosce qualche criticità nella distribuzione degli studenti per fasce di voto rispetto alle medie regionali e nazionali.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: RGIC82800C - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		52,3	52,7	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	46,7	↓	↓	↓	n.d.
RGEE82801E - Plesso	46,7	n/a	n/a	n/a	n/a
RGEE82801E - 2 A	59,7	↑	↑	↑	n.d.
RGEE82801E - 2 B	44,3	↓	↓	↓	n.d.
RGEE82801E - 2 C	39,2	↓	↓	↓	n.d.
RGEE82801E - 2 D	46,4	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		56,3	57,2	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	44,6	↓	↓	↓	-13,2
RGEE82801E - Plesso	44,6	n/a	n/a	n/a	n/a
RGEE82801E - 5 A	50,0	↓	↓	↓	-10,3
RGEE82801E - 5 B	38,8	↓	↓	↓	-17,2
Riferimenti		186,4	188,1	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	184,0	↔	↓	↓	0,3
RGMM82801D - Plesso	184,0	n/a	n/a	n/a	n/a
RGMM82801D - 3 A	181,9	↔	↓	↓	-8,3
RGMM82801D - 3 B	194,5	↑	↑	↓	9,6
RGMM82801D - 3 C	174,2	↓	↓	↓	-8,6
RGMM82801D - 3 D	183,6	↔	↓	↓	4,7
RGMM82801D - 3 E	172,5	↓	↓	↓	-14,0
RGMM82801D - 3 F	166,3	↓	↓	↓	-6,9
RGMM82801D - 3 G	213,4	↑	↑	↑	14,4
RGMM82801D - 3 ____	136,0	↓	↓	↓	-29,0

Istituto: RGIC82800C - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		55,0	54,8	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	54,1	↔	↔	↓	n.d.
RGEE82801E - Plesso	54,1	n/a	n/a	n/a	n/a
RGEE82801E - 2 A	50,0	↓	↓	↓	n.d.
RGEE82801E - 2 B	64,2	↑	↑	↑	n.d.
RGEE82801E - 2 C	47,8	↓	↓	↓	n.d.
RGEE82801E - 2 D	52,8	↔	↔	↓	n.d.
Riferimenti		52,8	53,0	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	42,7	↓	↓	↓	-13,4
RGEE82801E - Plesso	42,7	n/a	n/a	n/a	n/a
RGEE82801E - 5 A	52,9	↔	↔	↓	-4,2
RGEE82801E - 5 B	33,5	↓	↓	↓	-20,0
Riferimenti		184,5	185,0	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	179,2	↓	↓	↓	-2,7
RGMM82801D - Plesso	179,2	n/a	n/a	n/a	n/a
RGMM82801D - 3 A	175,0	↓	↓	↓	-15,0
RGMM82801D - 3 B	181,7	↔	↓	↓	-2,2
RGMM82801D - 3 C	166,9	↓	↓	↓	-13,9
RGMM82801D - 3 D	165,5	↓	↓	↓	-11,9
RGMM82801D - 3 E	186,8	↔	↔	↓	2,5
RGMM82801D - 3 F	171,0	↓	↓	↓	1,0
RGMM82801D - 3 G	209,2	↑	↑	↑	9,7
RGMM82801D - 3 ____	137,5	↓	↓	↓	-23,2

Istituto: RGIC82800C - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		63,0	62,0	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	73,8				n.d.
RGEE82801E - Plesso	73,8	n/a	n/a	n/a	n/a
RGEE82801E - 5 A	78,2				12,5
RGEE82801E - 5 B	69,2				7,7
Riferimenti		182,5	184,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	167,0				n.d.
RGMM82801D - Plesso	167,0	n/a	n/a	n/a	n/a
RGMM82801D - 3 A	166,7				-24,6
RGMM82801D - 3 B	170,9				-14,1
RGMM82801D - 3 C	154,2				-26,1
RGMM82801D - 3 D	156,0				-22,4
RGMM82801D - 3 E	178,0				-8,9
RGMM82801D - 3 F	147,4				-19,4
RGMM82801D - 3 G	196,6				-3,0
RGMM82801D - 3 ____	132,0				-24,9

Istituto: RGIC82800C - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		72,5	72,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	74,8				n.d.
RGEE82801E - Plesso	74,8	n/a	n/a	n/a	n/a
RGEE82801E - 5 A	79,3				3,2
RGEE82801E - 5 B	70,2				-4,7
Riferimenti		185,2	187,4	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	174,4				n.d.
RGMM82801D - Plesso	174,4	n/a	n/a	n/a	n/a
RGMM82801D - 3 A	178,0				-16,9
RGMM82801D - 3 B	183,3				-5,5
RGMM82801D - 3 C	161,1				-23,8
RGMM82801D - 3 D	164,0				-17,5
RGMM82801D - 3 E	183,4				-6,7
RGMM82801D - 3 F	139,4				-31,7
RGMM82801D - 3 G	208,5				5,5
RGMM82801D - 3 ____	129,4				-31,5

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso	
	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
RGEE82801E - 5 A	4,8	95,2
RGEE82801E - 5 B	10,0	90,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	7,3	92,7
Sicilia	25,8	74,2
Sud e Isole	25,7	74,3
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
RGEE82801E - 5 A	14,3	85,7
RGEE82801E - 5 B	15,0	85,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	14,6	85,4
Sicilia	17,5	82,5
Sud e Isole	17,2	82,8
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RGMM82801D - 3 A	13,0	43,5	30,4	13,0	0,0
RGMM82801D - 3 B	16,0	24,0	32,0	24,0	4,0
RGMM82801D - 3 C	25,0	45,8	25,0	4,2	0,0
RGMM82801D - 3 D	13,6	45,4	36,4	4,6	0,0
RGMM82801D - 3 E	31,6	42,1	21,0	5,3	0,0
RGMM82801D - 3 F	42,1	36,8	15,8	5,3	0,0
RGMM82801D - 3 G	10,7	7,1	21,4	39,3	21,4
RGMM82801D - 3 ____	80,0	20,0	0,0	0,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	22,4	33,3	25,4	14,6	4,2
Sicilia	22,3	24,5	30,2	17,3	5,6
Sud e Isole	20,9	25,0	29,6	18,3	6,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
RGMM82801D - 3 A	30,4	39,1	30,4	0,0	0,0
RGMM82801D - 3 B	24,0	32,0	32,0	8,0	4,0
RGMM82801D - 3 C	41,7	45,8	12,5	0,0	0,0
RGMM82801D - 3 D	40,9	45,4	13,6	0,0	0,0
RGMM82801D - 3 E	35,0	15,0	15,0	20,0	15,0
RGMM82801D - 3 F	33,3	44,4	22,2	0,0	0,0
RGMM82801D - 3 G	10,7	10,7	32,1	28,6	17,9
RGMM82801D - 3 ____	80,0	20,0	0,0	0,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	31,5	32,1	22,4	8,5	5,4
Sicilia	27,8	28,6	21,7	13,1	8,7
Sud e Isole	27,3	28,4	22,5	13,1	8,7
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
RGMM82801D - 3 A	4,4	87,0	8,7
RGMM82801D - 3 B	12,0	72,0	16,0
RGMM82801D - 3 C	8,3	91,7	0,0
RGMM82801D - 3 D	9,1	86,4	4,6
RGMM82801D - 3 E	5,3	68,4	26,3
RGMM82801D - 3 F	36,8	57,9	5,3
RGMM82801D - 3 G	3,7	40,7	55,6
RGMM82801D - 3 ____	40,0	60,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	11,6	71,3	17,1
Sicilia	7,3	56,0	36,8
Sud e Isole	6,0	55,4	38,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
RGMM82801D - 3 A	4,4	39,1	56,5
RGMM82801D - 3 B	4,0	40,0	56,0
RGMM82801D - 3 C	20,8	45,8	33,3
RGMM82801D - 3 D	9,1	59,1	31,8
RGMM82801D - 3 E	15,8	15,8	68,4
RGMM82801D - 3 F	44,4	44,4	11,1
RGMM82801D - 3 G	3,7	11,1	85,2
RGMM82801D - 3 ____	60,0	40,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	14,7	36,2	49,1
Sicilia	10,6	29,6	59,8
Sud e Isole	9,3	29,2	61,5
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
RGEE82801E - 2 A	1	5	2	3	7	5	3	5	1	2
RGEE82801E - 2 B	8	6	3	2	2	2	2	2	9	7
RGEE82801E - 2 C	13	4	2	3	2	8	6	2	4	1
RGEE82801E - 2 D	6	6	3	1	2	3	5	6	1	2
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
RGIC82800C	34,6	25,9	12,4	11,1	16,0	23,7	21,0	19,7	19,7	15,8
Sicilia	29,8	16,9	17,5	8,6	27,2	31,0	16,4	10,9	18,5	23,2
Sud e Isole	29,2	17,2	16,7	8,4	28,6	30,5	17,8	11,3	17,6	22,6
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
RGEE82801E - 5 A	10	4	3	5	1	7	2	1	4	5
RGEE82801E - 5 B	14	4	2	0	1	16	4	1	0	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
RGIC82800C	54,6	18,2	11,4	11,4	4,6	57,5	15,0	5,0	10,0	12,5
Sicilia	35,1	15,1	11,4	18,0	20,4	33,9	20,1	10,7	14,8	20,4
Sud e Isole	32,6	16,2	12,3	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
RGIC82800C	16,6	83,4	19,7	80,3
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,8	89,2	14,3	85,7
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
RGIC82800C	8,1	91,9	25,7	74,3
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	19,2	80,8
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
RGIC82800C	6,9	93,1	6,7	93,3
- Benchmark*				
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
RGIC82800C	28,6	71,4	26,3	73,7
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
RGIC82800C	29,1	70,9	36,1	63,9
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il punteggio ottenuto alle prove standardizzate di Italiano e di Matematica per le classi seconde della scuola primaria è superiore alla media regionale, a quella dell'area geografica di appartenenza e a quella nazionale. Questo risultato si riscontra anche in Matematica e in Inglese per le classi quinte della scuola primaria, che d'altra parte ottengono un punteggio pari a quello regionale in Italiano. Per le classi terze della scuola secondaria di primo grado la variabilità tra e dentro le classi è contenuta.</p>	<p>Permane, anche se ridotto, il gap tra i risultati ottenuti dalla scuola e quelli regionali, dell'area geografica di appartenenza e nazionali per le classi terze della scuola secondaria di primo grado sia in Italiano che in Matematica e per le classi quinte della scuola primaria in Italiano relativamente al punteggio ottenuto dall'area geografica di appartenenza e a quello nazionale. Alta la variabilità tra le classi in Italiano per le classi seconde della scuola primaria e in Matematica per le classi quinte della scuola primaria.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola sceglie di darsi un livello con qualche criticità in quanto ritiene che debba continuare ad operarsi affinché sia ridotto il gap tra i risultati ottenuti dalla scuola e quelli regionali, dell'area geografica di appartenenza e nazionali per le classi terze della scuola secondaria di primo grado sia in Italiano che in Matematica e per le classi quinte della scuola primaria in Italiano.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola lavora ad ampio raggio su quasi tutte le competenze chiave europee, che possono essere riconosciute attraverso diverse iniziative e progetti legati ai temi della convivenza, della cittadinanza, della legalità. Inoltre la progettazione e la realizzazione dei compiti di realtà nella scuola è una prassi consolidata. L'istituto, dal corrente anno scolastico, ha ottimizzato anche gli strumenti per documentare e valutare le competenze chiave di cittadinanza attraverso l'UDA interdisciplinare e le rubriche valutative. Viene promossa la didattica laboratoriale, in ambienti inclusivi e "aumentati", finalizzata al conseguimento delle competenze di cittadinanza digitale (progetti di coding, flipped classroom). I docenti condividono l'adozione di parametri di riferimento comuni, oggettivi e predefiniti, relativamente al voto di comportamento.	Nonostante le strategie e le metodologie attivate il livello delle competenze chiave di cittadinanza non è raggiunto da tutti gli alunni in modo adeguato.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle
--------------------------------	---

- 1 2 3 4 5 6 7 +	competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
--------------------------	--

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è accettabile. Una buona parte degli studenti raggiunge una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola ha sviluppato criteri chiari e condivisi per la valutazione del comportamento nonché per l'uso di strumenti comuni per la rilevazione del raggiungimento delle competenze chiave.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				56,30	57,15	61,43	
RGIC82800C	RGEE82801E	A	48,37	↓	↓	↓	81,82
RGIC82800C	RGEE82801E	B	38,47	↓	↓	↓	66,67
RGIC82800C			43,71	↓	↓	↓	73,91

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				52,81	53,00	57,89	
RGIC82800C	RGEE82801E	A	52,99	↔	↔	↓	68,18
RGIC82800C	RGEE82801E	B	33,14	↓	↓	↓	66,67
RGIC82800C			42,74	↓	↓	↓	67,39

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				186,44		188,09	199,14
RGIC82800C	RGEE82801E	A	177,74	↓	↓	↓	82,61
RGIC82800C	RGEE82801E	B	175,24	↓	↓	↓	90,91
RGIC82800C	RGEE82801E	C	191,42	↑	↑	↓	90,00
RGIC82800C				↓	↓	↓	87,69

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				184,52		185,02	200,13
RGIC82800C	RGEE82801E	A	180,06	↔	↓	↓	82,61
RGIC82800C	RGEE82801E	B	161,06	↓	↓	↓	95,45
RGIC82800C	RGEE82801E	C	176,96	↓	↓	↓	90,00
RGIC82800C				↓	↓	↓	89,23

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				182,51		184,43	201,64
RGIC82800C	RGEE82801E	A	173,73	↓	↓	↓	82,61
RGIC82800C	RGEE82801E	B	150,25	↓	↓	↓	86,36
RGIC82800C	RGEE82801E	C	170,48	↓	↓	↓	90,00
RGIC82800C				↓	↓	↓	86,15

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				185,21		187,42	203,33
RGIC82800C	RGEE82801E	A	186,22	↔	↔	↓	82,61
RGIC82800C	RGEE82801E	B	159,83	↓	↓	↓	86,36
RGIC82800C	RGEE82801E	C	171,49	↓	↓	↓	90,00
RGIC82800C				↓	↓	↓	86,15

Punti di forza

Sia per l'Italiano che per la Matematica il punteggio a distanza nel passaggio da un ordine all'altro è in linea con il punteggio medio della regione.

Punti di debolezza

La scuola non dispone dei risultati conseguiti dagli alunni nella scuola secondario di II grado

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola decide di assegnarsi un giudizio intermedio in quanto se da un lato gli studenti usciti dalla primaria ottengono alla fine del primo ciclo d'istruzione nelle prove INVALSI risultati pari alla media regionale sia per l'Italiano che per la Matematica, dall'altro la scuola non dispone dei risultati conseguiti dagli alunni nella scuola secondario di II grado

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola RGIC82800C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	97,1	97,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	94,3	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	94,3	92,8	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	37,1	36,6	32,7
Altro	No	0,0	7,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola RGIC82800C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	96,4	96,7	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	96,4	87,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	96,4	93,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	42,9	30,9	30,9
Altro	No	0,0	6,9	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola RGIC82800C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	97,1	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	98,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	74,3	69,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	85,7	90,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	65,7	76,5	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	68,6	63,8	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	97,1	93,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	68,6	70,3	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	71,4	66,5	57,9
Altro	No	0,0	7,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola RGIC82800C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	85,7	91,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	78,6	70,7	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	75,0	77,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	89,3	91,8	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	57,1	64,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	96,4	93,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	71,4	70,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	67,9	66,0	63,6
Altro	No	0,0	6,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
----------	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola RGIC82800C	Provinciale % RAGUSA	Regionale % SICILIA	Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	88,6	91,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	85,7	79,5	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	88,6	87,1	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	5,7	6,8	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola RGIC82800C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	92,9	92,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	85,7	75,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	89,3	84,2	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	0,0	4,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'istituto già da qualche anno ha elaborato il curricolo verticale per tutte le discipline e per lo sviluppo delle competenze trasversali (ed. alla cittadinanza, competenze sociali e civiche...) che risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative del contesto locale, come risulta dai questionari sulla qualità percepita e attesa somministrati alle famiglie nel mese di Marzo nel corrente anno scolastico. A livello di dipartimento, nonché di interclasse, di intersezione e disciplinare, sono stati individuati i traguardi di competenza e progettati itinerari per specifici gruppi di studenti (studenti BES, DSA, non italofofoni). I docenti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro progettazione didattica. La progettazione didattica viene specificata nella Scuola Secondaria di Primo grado nei dipartimenti e condivisa nei consigli di classe, nella Scuola Primaria settimanalmente per classi parallele e per discipline. La revisione della progettazione scaturisce dalla ricaduta sugli alunni e da un ampio confronto tra i docenti che operano nelle classi. L'analisi in itinere delle scelte adottate è periodicamente valutata nell'ambito dei dipartimenti con coinvolgimento attivo del collegio dei docenti. Così come esplicitato nel documento di valutazione elaborato dall'Istituto vengono valutate le competenze e le abilità definite e finalizzate ad una crescita globale dell'alunno (capacità di generalizzare, di trasferire e di utilizzare la conoscenza acquisita in contesti reali). Già da qualche anno la scuola adotta un sistema di rilevazione degli apprendimenti comuni a gruppi di discipline secondo parametri condivisi. La scuola primaria si avvale di prove strutturate per classi parallele sia in ingresso che finali. La scuola</p>	<p>L'Istituto non ha ancora predisposto una progettazione condivisa di moduli per il potenziamento ed il recupero delle competenze. Nella scuola secondaria di 1° grado mancano prove strutturate per tutte le discipline tranne che per l'Italiano, la Matematica e l'Inglese.</p>

Secondaria di primo grado attua prove strutturate per classi parallele, sia in ingresso che finali relativamente all'Italiano, alla Matematica e all'Inglese.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. I docenti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari alla Scuola Primaria e Italiano, Matematica e Inglese alla Scuola Secondaria di Primo Grado. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola RGIC82800C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	91,4	92,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	68,6	75,8	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	6,6	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	28,6	24,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,2	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola RGIC82800C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %

In orario extracurricolare	Sì	92,9	95,5	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	67,9	73,3	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,6	4,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	32,1	22,0	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,4	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola RGIC82800C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	65,7	63,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,6	91,5	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	7,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	17,1	13,6	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,4	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola RGIC82800C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	89,3	73,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	85,7	90,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,6	4,7	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	21,4	12,9	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,4	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola RGIC82800C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	97,1	95,5	94,5
Classi aperte	Sì	54,3	64,3	70,8
Gruppi di livello	No	65,7	76,7	75,8
Flipped classroom	No	42,9	34,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	20,0	23,3	32,9
Metodo ABA	No	28,6	27,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	2,9	4,9	6,2
Altro	No	20,0	32,5	28,5

Sec. I Grado	Situazione della scuola RGIC82800C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	96,4	94,2	94,1
Classi aperte	No	50,0	55,4	57,5
Gruppi di livello	No	75,0	79,8	79,4
Flipped classroom	Si	75,0	56,3	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	17,9	18,2	23,0
Metodo ABA	No	21,4	17,7	12,4
Metodo Feuerstein	No	3,6	5,5	4,3
Altro	No	21,4	28,8	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola RGIC82800C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	5,7	12,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	2,9	2,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	60,0	53,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	22,9	19,3	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	20,0	13,8	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	45,7	31,6	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	80,0	73,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	20,0	21,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	17,1	11,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	11,4	19,8	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	42,9	44,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	8,6	4,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	17,1	31,2	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,8	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola RGIC82800C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	2,2	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,4	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente	Si	67,9	65,4	54,2

Scolastico				
Interventi dei servizi sociali	No	10,7	19,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	53,6	32,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	67,9	52,1	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	57,1	62,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	14,3	22,0	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	21,4	18,0	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	17,9	15,1	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	28,6	29,3	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	32,1	36,4	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,7	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	17,9	31,9	31,5
Lavori socialmente utili	No	10,7	2,7	3,0
Altro	No	0,0	0,2	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La durata delle lezioni nella Scuola secondaria di primo grado è di 60 minuti (6 ore giornaliere per 6 giorni settimanali). La durata delle lezioni alla scuola primaria è di 60 minuti, 5h per 4 giorni settimanali ed 1 giorno di 7h. Le sedi di scuola secondaria di primo grado e di scuola primaria sono dotate di biblioteca, laboratori informatici con buona connessione, laboratorio linguistico, laboratorio scientifico e musicale cui accedono regolarmente tutti gli studenti con pari opportunità. Nella scuola secondaria di primo grado sono state individuate figure di coordinamento per la cura degli spazi laboratoriali e anche per la cura dei supporti didattici nelle classi. La scuola Secondaria di primo grado e Primaria è dotata di LIM in tutte le aule quindi è possibile un impiego sistematico delle tecnologie digitali nella didattica. La maggior parte dei docenti attua didattiche innovative. Le carte fondamentali dell'istituto (regolamento, PTOF, curriculum, programmazione di classe, patto educativo di corresponsabilità ecc..) prevedono modalità espressamente dedicate alla promozione di un clima relazionale favorevole alla convivenza e all'apprendimento. L'istituto adotta strategie per la promozione delle competenze sociali assegnando ruoli di responsabilità, promuovendo percorsi di legalità che coinvolgono tutti gli studenti dell'istituto. Come si evince dal questionario customer satisfaction, somministrato nel mese di maggio a tutti i docenti, al personale ATA e ad un campione significativo di alunni e famiglie dell'istituto, le relazioni interpersonali fra tutta la comunità scolastica sono pienamente positive.</p>	<p>L'utilizzo della biblioteca da parte degli studenti ha una frequenza poco rilevante. Non in tutte le classi vengono utilizzate in maniera sistematica metodologie didattiche diversificate. Alla Scuola Secondaria di Primo grado permangono ancora situazioni di frequenza irregolare da parte di alcuni studenti.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo soddisfacente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche sono usati con frequenza da tutte le classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie didattiche diversificate in quasi tutte le classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola RGIC82800C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	88,6	86,4	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	68,6	76,1	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	80,0	83,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	57,1	62,1	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	37,1	43,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	31,4	34,9	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola RGIC82800C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	89,3	86,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	75,0	76,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	89,3	84,8	79,9
Attività di continuità specifiche per	No	64,3	61,8	68,8

alunni/studenti con BES				
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	50,0	54,9	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	42,9	41,1	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola RGIC82800C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	79,4	89,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	94,1	88,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	73,5	61,6	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola RGIC82800C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	82,1	88,1	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	92,9	87,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	71,4	61,3	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola RGIC82800C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	72,7	76,5	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	60,6	66,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	36,4	46,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	69,7	60,6	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	42,4	42,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	78,8	59,8	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola RGIC82800C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	77,8	76,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	66,7	65,7	66,3

Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	37,0	45,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	74,1	65,7	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	48,1	44,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	92,6	60,0	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola RGIC82800C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	91,4	91,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	42,9	42,5	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	5,7	8,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	42,9	34,0	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	20,0	15,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	31,4	31,0	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	14,3	11,7	22,1
Altro	No	5,7	20,6	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola RGIC82800C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	96,4	92,5	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	42,9	38,4	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	10,7	11,3	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	60,7	51,2	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	25,0	17,3	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	28,6	37,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	14,3	13,5	29,5
Altro	No	3,6	18,2	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola RGIC82800C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	82,9	80,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	40,0	40,8	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	48,6	52,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	65,7	68,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	20,0	32,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	60,0	68,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	71,4	78,4	58,0
Altro	No	2,9	10,0	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola RGIC82800C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	85,7	84,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	50,0	40,8	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	64,3	61,6	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	85,7	82,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	25,0	35,7	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	71,4	73,8	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	82,1	85,6	82,0
Altro	No	0,0	10,0	9,5

Punti di forza

La scuola dispone di un piano annuale dell'inclusività per gli studenti con disabilità, B.E.S. e studenti stranieri da poco in Italia. Il protocollo offre uno strumento utile per organizzare e pianificare tutte le azioni necessarie ad una didattica efficace da esplicitare nelle diverse situazioni. In sede di consigli di classe ed interclasse viene definito il P.D.P. relativamente a ciascun alunno B.E.S e D.S.A.. Insegnanti curricolari e di sostegno si avvalgono di metodologie che favoriscono una didattica inclusiva; l'approccio all'apprendimento cooperativo avviene attraverso attività svolte in piccoli gruppi e spesso con l'utilizzo di linguaggi extraverbali. Inoltre l'Istituto ha sviluppato una dotazione strumentale, con particolare riferimento alle tecnologie digitali in grado di supportare le strategie inclusive. Si utilizzano strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati. L'Istituto

Punti di debolezza

Le attività di recupero e di potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari non costituiscono un intervento sistemico d'Istituto ma si limitano alla creazione di gruppi di livello all'interno delle classi e a progetti extracurricolari di breve durata.

promuove la comunicazione e la collaborazione tra scuola e territorio sui temi dell'accoglienza, delle relazioni interculturali. Sono organizzate attività differenziate per livelli di apprendimento all'interno delle classi e nella scuola primaria anche per classi aperte. Sia per il recupero che per il potenziamento gli alunni partecipano a corsi e progetti in orario curricolare ed extracurricolare, a gare e competizione varie sia interne sia esterne (Giochi della gioventù, Giochi matematici Bocconi).

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci e coinvolgono diversi soggetti. Si utilizzano strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati. Gli interventi di recupero e di potenziamento nel lavoro d'aula sono diffusi a livello di scuola, ma manca una pianificazione di sistema.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola RGIC82800C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	97,1	95,7	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	88,6	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	97,1	94,9	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	82,9	79,8	77,6

Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	88,6	81,5	74,6
Altro	No	8,6	9,6	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola RGIC82800C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	96,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	82,1	81,8	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	92,9	93,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	75,0	78,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	78,6	76,1	71,9
Altro	No	3,6	11,5	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola RGIC82800C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	80,8	61,0	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	26,9	16,8	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	30,8	13,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	11,5	11,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	38,5	31,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	15,4	21,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	15,4	9,0	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	7,7	2,6	1,5
Altro	No	15,4	13,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola RGIC82800C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	85,7	81,0	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	42,9	41,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	60,7	46,7	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post	Sì	64,3	83,5	84,5

diploma				
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	67,9	50,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	64,3	60,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	85,7	70,1	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	10,7	10,5	13,7
Altro	No	3,6	13,6	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
RGIC82800C	4,8	4,8	42,9	7,5	19,6	20,7	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
RGIC82800C	64,2	35,8
RAGUSA	58,1	41,9
SICILIA	61,6	38,4
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
RGIC82800C	100,0	100,0
- Benchmark*		
RAGUSA	99,8	99,3
SICILIA	99,4	99,1
ITALIA	99,5	99,3

Punti di forza	Punti di debolezza
Il nostro Istituto già da qualche anno segue il passaggio degli studenti dall'infanzia alla secondaria di I grado in modo sistematico e strutturato: • scheda di passaggio dall'Infanzia alla	Il percorso di orientamento è articolato e compiuto solamente nell'ultimo anno della scuola secondaria di I grado. Il monitoraggio degli esiti degli studenti nella scuola secondaria di II grado è in progress e

<p>Primaria • certificazione delle competenze dalla Primaria alla secondaria di I grado e dalla • secondaria di I grado alla secondaria di II grado • confronto e scambio di informazioni tra i docenti delle classi "ponte" per la conoscenza e l'accoglienza degli alunni • incontri per dipartimento nel corso dell'anno scolastico • commissioni con docenti dei diversi ordini di scuola e dei diversi plessi • realizzazione di progetti d'Istituto che coinvolgono studenti dei diversi ordini di scuola La didattica è volta a promuovere negli alunni la consapevolezza delle proprie strategie d'apprendimento e a rilevare le loro attitudini ed interessi. L'Istituto da diversi anni realizza nell'ultimo anno della scuola secondaria di I grado un piano di orientamento finalizzato all'approfondimento delle opportunità formative e delle caratteristiche produttive del territorio, collaborando con soggetti esterni per le attività connesse. E' predisposto un modulo articolato per il Consiglio orientativo, redatto dal team docente della classe. Il 52 % degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola con esiti positivi. Il 44,4 % degli studenti che non ha seguito il Consiglio Orientativo ha raggiunto comunque esiti positivi.</p>	<p>risulta complesso a causa di difficoltà organizzative.</p>
---	---

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione fra docenti del Primo ciclo d'Istruzione è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado. La scuola decide di darsi un giudizio intermedio, in quanto ritiene che debba migliorare in due direzioni: -monitoraggio degli esiti degli studenti nella scuola secondaria di II grado; -implementazione di un piano di orientamento articolato e compiuto che inizi dal I anno della scuola secondaria di I grado.</p>

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola RGIC82800C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		5,9	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		2,9	8,6	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		35,3	41,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	55,9	49,2	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola RGIC82800C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		7,1	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		0,0	8,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		46,4	42,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	46,4	47,2	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola RGIC82800C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		41,2	30,9	30,8
>25% - 50%		23,5	35,9	37,8
>50% - 75%		23,5	21,3	20,0
>75% - 100%	X	11,8	12,0	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola RGIC82800C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		35,7	27,9	31,3
>25% - 50%		25,0	35,3	36,7
>50% - 75%		17,9	22,2	21,0
>75% - 100%	X	21,4	14,6	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento	Riferimento
--	--------------------------------	--------------------------------	--------------------	--------------------

	RGIC82800C	RAGUSA	Regionale SICILIA	Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	26	9,9	8,6	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola RGIC82800C	Riferimento Provinciale RAGUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.365,5	4.349,9	3.682,9	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola RGIC82800C	Riferimento Provinciale RAGUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	41,4	64,9	47,1	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola RGIC82800C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Sì	25,0	18,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	27,8	27,7	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Sì	30,6	24,2	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	38,9	34,2	42,2
Lingue straniere	Sì	47,2	32,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	13,9	19,9	19,6
Attività artistico - espressive	No	44,4	36,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	16,7	29,9	25,4
Sport	No	2,8	13,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	11,1	13,7	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	8,3	18,2	19,9
Altri argomenti	No	11,1	20,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
La missione dell'Istituto e le priorità sono definite	La scuola utilizza parzialmente forme strutturate di

chiaramente, condivise all'interno della comunità scolastica come risulta dai questionari sulla qualità percepita e attesa somministrati nel mese di Maggio a famiglie e docenti, sono resi noti all'esterno tramite pubblicazione del Ptof e di tutte le attività svolte extracurricolare sul sito istituzionale della scuola. All'inizio dell'anno scolastico la scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi a livello disciplinare e dipartimentale. In itinere la revisione della pianificazione e il monitoraggio dello stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi avviene rispettivamente nella scuola primaria a livello di interclasse, nella scuola secondaria di primo grado mensilmente all'interno dei Consigli di Classe. La direzione ed il coordinamento della scuola sono affidati al Dirigente scolastico, che si avvale di figure professionali interne che esercitano varie funzioni per il coordinamento efficace di natura organizzativa e didattica (collaboratori del DS, funzioni strumentali, responsabili di plesso, referenti di area e/ o di progetto, coordinatori dei consigli di classe, interclasse, intersezione). L'Istituto ha adottato una progettazione basata sugli effettivi bisogni formativi dell'utenza di riferimento (questo dato è confermato dai risultati dei questionari di soddisfazione somministrati ad alunni e famiglie nel mese di maggio) Tutti i progetti sono ispirati ai contenuti guida del PTOF e al Piano triennale di Miglioramento. Già da qualche anno la scuola redige e pubblica nel proprio sito web il Bilancio Sociale allo scopo di dar conto degli impegni assunti, dell'uso delle risorse, dei risultati conseguiti e degli effetti sociali conseguiti nell'ambito di un dialogo tra la scuola stessa e i stakeholder finalizzato al miglioramento della performance.

monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Il personale ATA è caratterizzato da un tasso di mobilità, che ha ostacolato la continuità nello sviluppo di competenze specifiche associate ai vari ruoli, soprattutto relativamente agli assistenti amministrativi.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e le priorità; queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Le risorse disponibili sono gestite in modo adeguato. Responsabilità e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività e alle priorità. La scuola indirizza tutte le risorse di cui dispone, comprese quelle materiali presenti nel territorio, verso il perseguimento degli obiettivi ritenuti prioritari; tuttavia il controllo e il monitoraggio delle azioni debbano essere attuati in modo strutturato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola RGIC82800C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		61,1	60,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		11,1	21,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	27,8	15,9	22,7
Altro		0,0	3,0	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola RGIC82800C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	4,0	4,2	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola RGIC82800C		Riferimento Provinciale RAGUSA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	25,0	12,5	8,1	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	25,0	22,2	19,2	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	0,0	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	0,0	2,5	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	6,9	7,5	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	25,0	17,4	15,2	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	6,3	5,1	5,5
Inclusione e disabilità	1	25,0	18,8	18,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	6,3	7,0	7,1
Altro	0	0,0	9,7	15,6	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola RGIC82800C		Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	25,0	26,4	25,4	34,3
Rete di ambito	2	50,0	45,1	41,4	33,5
Rete di scopo	1	25,0	4,9	5,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,0	8,2	6,0
Università	0	0,0	0,0	1,8	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	14,6	18,2	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola RGIC82800C		Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	16,0	20,2	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	2	50,0	41,7	39,4	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	1	25,0	4,2	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	13,2	11,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	1	25,0	13,2	9,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	11,8	15,3	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola RGIC82800C		Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	9.0	14,8	5,1	3,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	10.0	16,4	24,8	18,6	19,6
Scuola e lavoro				3,3	4,1
Autonomia didattica e organizzativa				1,1	3,3
Valutazione e miglioramento			3,6	3,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	21.0	34,4	12,8	12,6	21,8
Integrazione, competenze di			4,6	3,5	5,7

cittadinanza e cittadinanza globale					
Inclusione e disabilità	21,0	34,4	13,4	15,0	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			1,4	4,4	6,8
Altro			8,4	19,0	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola RGIC82800C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	1,7	2,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola RGIC82800C		Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	6,9	2,1	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	5,2	2,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	24,1	22,5	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	17,2	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	10,3	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	0,0	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	3,4	2,2	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,3	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,4	2,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,7	0,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	1,7	0,3	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	100,0	6,9	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	1,7	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	5,2	3,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,0	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	5,2	4,4	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica,	0	0,0	0,0	0,2	0,4

collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione					
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	1,7	3,3	5,2
Altro	0	0,0	5,2	14,4	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola RGIC82800C		Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	32,8	38,2	36,7
Rete di ambito	0	0,0	29,3	13,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	1,7	3,2	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	100,0	19,0	21,2	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,6	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	17,2	23,7	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola RGIC82800C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	91,7	81,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	80,6	77,7	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	69,4	65,4	57,8
Accoglienza	Sì	86,1	81,4	74,0
Orientamento	Sì	80,6	81,7	77,9
Raccordo con il territorio	No	80,6	74,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	97,6	96,2
Temi disciplinari	Sì	38,9	43,7	40,3
Temi multidisciplinari	No	38,9	44,9	37,8
Continuità	Sì	88,9	88,5	88,3
Inclusione	Sì	97,2	94,6	94,6
Altro	No	30,6	22,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	RGIC82800C	RAGUSA	SICILIA	
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	57.1	17,9	15,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	8,1	14,2	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	9.5	12,2	10,3	9,1
Accoglienza	1.9	10,3	9,8	8,7
Orientamento	1.4	4,2	4,9	4,3
Raccordo con il territorio	0.0	2,5	3,0	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	2.4	5,9	6,4	6,5
Temi disciplinari	14.3	8,9	9,8	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	9,2	7,2	7,1
Continuità	1.4	6,0	7,2	8,2
Inclusione	11.9	12,0	9,9	10,3
Altro	0.0	2,8	2,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola sin dai precedente anni scolastici ha promosso iniziative formative dei docenti di tutte e tre gli ordini di scuola in tema di metodologie didattiche innovative, di TIC, di inclusione, disabilità e lingua straniera . Gli insegnanti coinvolti hanno condiviso la loro esperienza formativa in sede di Collegio dei docenti, di interclasse, di Consiglio di classe, di dipartimento. Il Collegio dei Docenti ed il D.S. tengono conto della disponibilità dei docenti e delle competenze ai fini dell'attribuzione degli incarichi strategici aggiuntivi, senza alcuna preclusione e con la finalità di valorizzare e coinvolgere un numero più elevato possibile di insegnanti. E' stata predisposta una banca dati delle esperienze formative e dei corsi frequentati dai singoli docenti. L'Istituto promuove e attua la partecipazione di docenti ai Dipartimenti e a gruppi di lavoro . Il materiale prodotto, in sede di dipartimenti e di gruppi, è condiviso da tutti i docenti e rappresenta uno strumento indispensabile per le buone pratiche. Relativamente ai compiti autentici, i lavori prodotti vengono condivisi attraverso piattaforma online.</p>	<p>L'Istituto ha promosso iniziative formative per tutto per il personale scolastico, ma a causa delle scarse risorse finanziarie, sono state concentrate in pochi incontri. La scuola ha predisposto una banca dati delle esperienze formative e dei corsi frequentati dai singoli docenti, manca ancora una gestione delle informazioni raccolte in modo strutturato.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo che vengono raccolti in modo sistematico.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola RGIC82800C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		2,8	3,7	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	27,8	21,5	20,4
5-6 reti		0,0	3,5	3,5
7 o più reti		69,4	71,2	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola RGIC82800C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	72,2	67,9	72,6
Capofila per una rete		22,2	22,1	18,8
Capofila per più reti		5,6	10,0	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola RGIC82800C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	90,3	80,1	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola RGIC82800C	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

		RAGUSA	SICILIA	
Stato	4	43,0	39,7	32,4
Regione	0	19,0	11,3	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,0	10,4	14,5
Unione Europea	0	0,0	6,8	4,0
Contributi da privati	0	1,0	2,5	3,7
Scuole componenti la rete	0	27,0	29,3	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola RGIC82800C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,0	9,6	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,0	7,2	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	72,0	66,9	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	6,0	4,1	4,6
Altro	1	8,0	12,3	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola RGIC82800C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	8,0	6,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,0	5,3	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	28,0	24,3	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,0	6,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	2,0	2,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,0	3,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	15,0	14,3	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	15,0	7,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	2,0	1,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,0	4,1	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,0	3,8	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,0	9,1	7,0

Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	13,0	4,5	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	1,5	1,3
Altro	0	1,0	5,4	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola RGIC82800C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	41,7	54,9	46,3
Università	Sì	44,4	55,6	64,9
Enti di ricerca	No	5,6	13,3	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	27,8	42,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	13,9	26,2	32,0
Associazioni sportive	No	72,2	70,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	63,9	68,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	55,6	58,2	66,2
ASL	Sì	47,2	52,3	50,1
Altri soggetti	No	25,0	23,9	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola RGIC82800C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	No	30,6	39,1	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	41,7	50,0	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	47,2	61,4	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	33,3	42,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	8,3	16,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	22,2	34,5	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	47,2	55,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	44,4	54,1	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	30,6	16,7	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	2,8	12,7	16,5

Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	22,2	27,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	55,6	69,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	63,9	52,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	8,3	18,5	19,0
Altro	Si	11,1	15,0	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola RGIC82800C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	3,3	17,4	23,5	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola RGIC82800C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	90,4	92,6	61,0	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola RGIC82800C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	3,6	3,2	5,5	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola RGIC82800C	Riferimento Provinciale % RAGUSA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	97,2	99,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	63,9	62,7	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	63,9	76,5	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	69,4	59,7	70,6

Eventi e manifestazioni	Si	100,0	99,6	98,5
Altro	No	13,9	18,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola partecipa a reti di scuole del territorio ed è aperta a qualsiasi iniziativa realizzata in rete per ottimizzare i costi di gestione, incentivare la formazione dei docenti e presentare progetti destinati al miglioramento delle competenze degli alunni. Inoltre collabora attivamente a tutte le iniziative promosse dagli enti locali di riferimento in linea con i principi del PTOF adottato. La scuola coinvolge le famiglie in tutte le iniziative promosse dall'Istituto avendone un riscontro positivo. La componente genitoriale del Consiglio d'Istituto è sempre presente e collabora attivamente alla scelta degli indirizzi generali. La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie e realizza interventi rivolti ai genitori.</p>	<p>Una minoranza delle famiglie non risponde adeguatamente alle iniziative dall'Istituto.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola partecipa a reti ed è parte attiva con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Le collaborazioni attivate con soggetti esterni sono integrate in modo adeguate con l'offerta formativa. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formative. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate e il riscontro è in generale positivo.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Traguardo

Innalzamento delle votazioni in uscita dalla scuola secondaria di primo grado

Riduzione della percentuale di studenti licenziati collocati nella fascia di voto più bassa dal 56,1% al 50% a favore delle fasce di voto più alte.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Continuare la prassi delle prove intermedie standardizzate per classi parallele in Italiano, Matematica e Inglese.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Continuare le metodologie didattiche sperimentali e laboratoriali (PQM) di Italiano e Matematica.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliore distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Traguardo

Ottimizzare la distribuzione degli alunni nei livelli di apprendimento con i risultati con l'area geografica di appartenenza

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Continuare la prassi delle prove intermedie standardizzate per classi parallele in Italiano, Matematica e Inglese.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Continuare le metodologie didattiche sperimentali e laboratoriali (PQM) di Italiano e Matematica.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Orientare i percorsi formativi finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza.

Traguardo

Progressivo aumento dei voti di comportamento superiori al distinto nella scuola primaria e inferiori a 9 nella scuola secondaria.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Sperimentazione nelle classi delle strutture del Cooperative Learning e del Service Learning.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Monitoraggio in maniera sistematica dei risultati degli studenti nel percorso di studi successivo

Traguardo

Elaborare sistemi di monitoraggio dei risultati degli studenti nel percorso di studi successivo,

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Sviluppare pienamente il monitoraggio dei risultati degli studenti usciti dal I primo Ciclo al fine di rivedere le procedure valutative interne

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Gli obiettivi di processo sono ritenuti cruciali per poter raggiungere i traguardi ritenuti prioritari. Nello stesso tempo favoriscono la condivisione e la collaborazione tra i docenti, nonché la crescita professionale degli stessi nella prospettiva di una ricaduta quanto più ampia possibile sul successo formativo degli alunni.